

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA

JOLITOS PETKEVIČIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-16 Nr. L-13 (1.7 Mr)

Alytus

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos 2024–2026 m. strateginio plano programoje „Švietimo kokybės tobulinimas“ ir 2024 metų veiklos plane numatyti veiklos rezultatai yra pasiekti. Strateginio plano tikslo – plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje – efekto vertinimo kriterijaus „Mokinių mokymosi kokybė“ rezultatas – 77 %.

I strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo ugdymą.		
Rodiklis	Planas	Pasiektas rezultatas
Mokinių skaičius	320	324
Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą dalis nuo priešmokyklinio ugdymo grupės lankusių vaikų	100 proc.	100 proc.
Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pradinio ugdymo programą	100 proc.	100 proc.
Stebėtų pamokų kokybės įvertinimas (balas iš 4 galimų)	3,6	3,6
NMPP rezultatai	Atitinka Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkį	Bendras rezultatas 1,45 proc. viršija Lietuvos vidurkį. Mokyklos NMPP rezultatai: skaitymo pasiekimai viršija Lietuvos pasiekimų vidurkį – 3,8 proc. (60,3), viršija savivaldybės vidurkį 2,9 proc. Matematikos pasiekimai: žemesni už Lietuvos pasiekimų vidurkį – 0,9 proc. (63,6), už savivaldybės vidurkį – 0,03 proc.
Parengtų ir įgyvendintų ugdomųjų veiklų pagal UDM principus skaičius	12	12
Mokinių, kurių pasiekimai iš kūrybinės inžinerijos vertinami ne mažesniu kaip pagrindiniu lygmeniu, dalis	90 proc.	91 proc.
Įgyvendintų teminių ilgalaikių inžinerinių projektų skaičius kiekvienoje klasėje/grupėje	Ne mažiau kaip 2 per metus	2,4
Kartu su Dzūkijos mokykla suorganizuotoje pradinių klasių mokinių konferencijoje pristatytų pranešimų skaičius	Ne mažiau kaip 3 mokinių pranešimai	Įgyvendinta

Visuose klasių centruose suorganizuotų bendrų mokomųjų veiklų skaičius	Ne mažiau kaip 2 kiekviename centre	Įgyvendinta, vidurkis 3,7
STEAM veiklų, organizuotų Alytaus profesinio rengimo centre, Alytaus kolegijos STEAM centre ar kitose švietimo įstaigose, skaičius	Ne mažiau kaip 2 kiekvienoje klasėje	Įgyvendinta, vidurkis 4,6
Integruotų projektų, apimančių kelis mokomuosius dalykus, skaičius per metus	Ne mažiau kaip 2 kiekviename centre	Įgyvendinta, vidurkis 3,6
Bendradarbiaujančių eTwinning ir kituose tarptautiniuose projektuose mokytojų skaičius	Ne mažiau kaip 5	8, viršyta
Tėvų, dalyvavusių individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų klasės vadovu ne rečiau kaip 1 kartą, dalis	90 proc. mokinių tėvų	Įgyvendinta, 96,5 proc.
Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis	70 proc.	71 proc.
Skirtingų neformaliojo ugdymo kryptių skaičius	Ne mažiau 9 kryptys	9
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis nuo visų spec. poreikius turinčių mokinių	90 proc.	94 proc.
Mokinių, pasinaudojusių Kultūros paso programa, dalis nuo bendro skaičiaus	98 proc.	100 proc.
Per metus bibliotekoje mokiniams organizuotų veiklų skaičius (renginiai, pamokos, iniciatyvos, akcijos), susijusių su literatūriniu, kultūriniu švietimu, skaitymo populiarinimu	Ne mažiau kaip 9 veiklos	Įgyvendinta
Mokyklos bibliotekininko veiklos plane numatytų priemonių, susijusių su mokinių kultūrinės kompetencijos puoselėjimu, įgyvendinimo dalis	Ne mažiau kaip 90 proc.	90 proc. (įgyvendintos papildomos veiklos, nenurodytos bibliotekininko veiklos plane)
Miesto, apskrities ir respublikinėse konkursuose, varžybose užimtų prizinių vietų, gautų diplomų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	23 proc.	26,8 proc.
Profesinio informavimo tematika suorganizuotų ekskursijų, (virtualių) susitikimų skaičius kiekvienai klasei	Ne mažiau kaip 2 per metus	Įgyvendinta, vidurkis 2,9
Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	25,3	22,8 proc.
Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos specialistų pareigybių, tenkančių 100 mokinių, skaičius	3,5 pareigybės	3,9 pareigybės
Pažangą padariusių mokinių, turinčių vidutinius ir didelius spec. poreikius, dalis	90 proc.	95 proc.
Kalbos sutrikimus per metus išsitačiusių mokinių dalis nuo logopedines pratybas lankančių mokinių skaičiaus	15 proc.	22 proc.
Parengtų mokiniui ir mokytojui pagalbos priemonių, taikant universalios dizaino principus, skaičius (asmeninių priemonių, skirtų naudoti pagal poreikį dėžutė ir matematikos taisyklių atmintinė)	2	4
Įtraukiojo ugdymo II tyrimo lyginamosios analizės duomenys	Įtraukiojo ugdymo	Įtraukiojo ugdymo: kultūra – 3,3

	kultūros rodiklis vertinamas ne žemesniu kaip 3,3; politikos rodiklis – ne žemesniu kaip 3,4, praktikos rodiklis – ne žemesniu kaip 3,3	politika – 3,5 praktika – 3,3
Mokyklos bendruomenei suorganizuotų veiklų, susijusių su teigiamų nuostatų dėl įtraukties švietime stiprinimu, skaičius	Ne mažiau kaip 3 veiklos. Įrengtas bibliotekoje literatūros skyrelis įtraukiojo ugdymo tematika	3 veiklos Įrengtas Autizmo paramos fondas „Pokyčių ambasada“ įteikė apdovanojimą mokyklai kaip pokyčių lyderei už įtraukties iniciatyvą švietime – mokyklos bendruomenės švietimą autizmo tema.
„Tūkstantmečio mokyklų II“ programos pažangos plano įgyvendinimo atitiktis parengtam projektui	90 proc.	Įgyvendinta, įsisavinta 188 117,82 Eur
Įgyvendinamų Erasmus+ programos projektų skaičius	Ne mažiau kaip 2 tarptautiniai projektai	Erasmus+ KA2 programos projektas „Steam Education: Advancing Learning Through Innovation and Collaboration“; Erasmus+ KA1 programos projektas „We all have power“; Erasmus+ KA1 programos projektas „Looking towards social inclusion“; Erasmus+ KA1 programos projektas „Green Class“; Tarptautinė bendradarbiavimo veikla „The Project Compass: Navigating Ideas towards Projects“.
Įrengtų/ atnaujintų erdvių, pritaikytų skirtingų poreikių mokiniams, skaičius	Ne mažiau kaip 2 per metus	Įrengtas pandusas, praplatinti įėjimai į kabinetus ir pakeistos durys pirmame aukšte, įrengtos neįgaliesiems pritaikytos higienos patalpos, įsigytos interaktyvios grindys, interaktyvi smėlio dėžė.
Pedagogų dalyvavusių tarptautiniuose mokymuose, programose skaičius	15	17
Pedagogų, patobulinusių kompetenciją UDM principų taikymo įtraukiojo ugdymo srityse, dalis nuo visų pedagogų, dirbančių pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas	80 proc.	Įgyvendinta, 100 proc.
Suorganizuotų metodinių dienų skaičius	Ne mažiau kaip 3	Organizuotos 4 metodinės dienos

Klasių koncentruose mokytojų kartu suplanuotų ir pravestų ugdomųjų veiklų skaičius	Ne mažiau kaip 2 per metus	Įgyvendinta, vidurkis 4,3
Vedusių seminarus ir/ar skaičiusių pranešimus, mokytojų dalis nuo bendro skaičiaus (išskyrus neformaliojo švietimo mokytojus)	Ne mažiau 50 proc.	Įgyvendinta, 60 proc.
2 ar II strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą aktyviai praktinei veiklai.		
Visose klasėse organizuojamų mokinių susirinkimų, kuriuose taikomi demokratinio ugdymo principai, sistemiškumas	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Įgyvendinta, 1 kartą per mėnesį ir dažniau
Mokinių aktyvo veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius iš kiekvienos klasės	Ne mažiau kaip 2 mokiniai	Įgyvendinta, dalyvavo 2–4 mokiniai iš klasės
Probleminių klausimų sprendimas taikant demokratinio ugdymo principus	Taip	Taip, apklausos duomenys rodo, kad 96% mokinių pritaria, kad klasės/mokyklos susirinkimuose (AŠ-TU-MES) aptaria problemas ir kartu priima sprendimus
Susitikimų su kitomis švietimo įstaigomis dėl ugdytinių pažangos skaičius	3	Įgyvendinta
Kiekvienoje klasėje per metus tėvų vestų pamokų ar kitų veiklų skaičius	Ne mažiau kaip 2	Įgyvendinta
Mokinių tėvų, dalyvavusių individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų klasės vadovu ne rečiau kaip 1 kartą, dalis	90 proc.	Įgyvendinta, 96,5 proc.
Susitikimas-konsultacija su Alytaus PPT specialistais. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimai su kitomis švietimo, socialinę ir kitas pagaldas teikiančiomis institucijomis.	Ne mažiau kaip 1	Įgyvendinta, 1 susitikimas su Alytaus PPT, 2 specialistų susitikimai su Kaišiadorių Šv. Faustinos ugdymo centro specialistais
Susitikimuose su švietimo pagalbos specialistais dalyvavusių tėvų dalis nuo pakviestų tėvų skaičiaus	95 proc.	100 proc.
Analizuojama mokyklos pažanga, pažangos ataskaita skelbiama ŠVIS, mokyklos internetinėje svetainėje, pristatoma mokyklos bendruomenei	Taip	Taip
Per pirmuosius tris mėnesius sėkmingai priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1 klasėse adaptaciją įveikusiu vaikų dalis	90 proc.	91 proc.
Mokykloje saugiai besijaučiančių mokinių dalis	Ne mažiau 90 proc.	93 proc. (1-4 klasių mokinių apklausos duomenimis, mokykloje (klasėje ir koridoriuje) saugiai besijaučiančių 93 proc. mokinių)
Klasių, kuriose įgyvendinama ne mažiau kaip viena socialinės-emocinės kompetencijos ugdymui skirta programa, skaičius	14	14
Mokinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo veiklose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	70 proc.	71 proc.
Kiekviena klasė dalyvauja sveikatinimo programų ir žalingų įpročių prevencinėse veiklose	Ne mažiau kaip 2 veiklos, akcijos	Įgyvendinta, vidurkis 3

Klasės bendruomenei suorganizuotų bendrų sportinių veiklų su tėvais skaičius	Kiekvienoje klasėje bent 1	Įgyvendinta, vidurkis – 1,42
Kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje fizinio aktyvumo didinimo programoje („Sveikatiada“, „Olimpinis mėnuo“ ir kt.)	Taip	100 proc.
Mokinių, lankančių pailgintos dienos grupę, dalis nuo visų mokinių	70 proc.	72,8 proc.
Pailgintos dienos grupėse vykusių mokinių bendradarbiavimo veiklų, renginių skaičius	Ne mažiau kaip 6	Visose grupėse vyko daugiau nei 6 bendradarbiavimo, renginių veiklos. Iš viso – 165 veiklos, vidutiniškai 18 veiklų kiekvienai grupei.
Rodikliui „Mokykloje mokinių nuomonė išklausa, į ją atsižvelgiama“ pritariančių mokinių dalis	91 proc.	95 proc.
Mokymosi patalpų plotas tenkantis vienam mokiniui	7,63 m ²	7,53 m ²
Vadovėliams ir mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudojimas	Atsižvelgiama į Metodinės grupės išsakytą poreikį ir mokyklos tikslus	Įgyvendinta
Mokyklos aplinkos pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, aktyviai, patyriminei veiklai	3 kabinetuose paprastas remontas, 1 kabinete pakeistos grindys, 12 kabinetų pakeistos durys. Atnaujinta renginių salės aplinka ir įranga.	Įgyvendinta. Atlikti būsimų pirmųjų klasių remonto darbai, iš jų viename pakeista grindų danga. 12 kabinetų pakeistos durys. Atlikti renginių salės remonto darbai, įsigyta įranga renginių salės apšvietimui, hibridinė įranga, interaktyvios grindys ir interaktyvus ekranas.
Naujai įrengiamų ir atnaujintų edukacinių erdvių, poilsio ir žaidimų zonų skaičius	3	3 – lego erdvė, lauko aikštelė, lauko klasė
Užfiksuotų darbuotojų nusiskundimų dėl patirto mobingo ar smurto skaičius	0	0
Organizuotų prevencinių renginių (mokymų) darbuotojams skaičius	Ne mažiau kaip 1	Civilinės saugos. Priešgaisrinės saugos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti TŪM programos veiklas.	Sukurti ir pasitvirtinti bendruomenėje fenomenais grįsto ugdymo programą, vykdyti jos veiklas.	<p>Sudaryta TŪM įgyvendinimo darbo grupė.</p> <p>Įgyvendinamas koreguojamas, atsižvelgiant į aktualias pasikeitusias aplinkybes TŪM pažangos planas.</p> <p>Visos veiklos atliktos laiku.</p> <p>Pravestos fenomenais</p>	<p>2024 m. kovo 4 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-20 (1.2 E) patvirtinta darbo grupė „Tūkstantmečio mokyklų II“ projektui įgyvendinti.</p> <p>Mokykloje įgyvendintos visos, tiesiogiai su Senamiesčio pradine mokykla susijusios pažangos plano veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlikti infrastruktūros darbai: suremontuota renginių salė, įrengta lauko klasė, atnaujinta lauko aikštelės danga, įrengtas pandusas, praplatinti įėjimai į kabinetus ir pakeistos durys pirmame aukšte, įrengtos neįgaliesiems pritaikytos higienos patalpos; • įsisavintos visos 2024 m. skirtos lėšos įsigyti įrangai ir ugdymo priemonėms: įrengta lego erdvė, įsigytos interaktyvios grindys, interaktyvi smėlio dėžė, hibridinė įranga, renginių salės apšvietimo įranga, lego robotikos rinkiniai, eksperimentų rinkiniai; • įdarbintas STEAM specialistas, kuris konsultuoja pradinio ugdymo pedagogus STEAM ugdymo kokybės tobulinimo klausimais, padeda organizuoti integruotas STEAM pamokas, veda mokslams vaikams robotikos užsiėmimus; • parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas STEAM veiklų integravimo planas; • mokyklos komanda dalyvavo stažuotėse: „Lyderystė veikiant mokykloje ir klasėje“, „Sėkmingas kultūrinis ugdymas“, pradėjo dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Lyderystės mokymai vadovams“, patirtį TŪM projekte pristatė Alytaus miesto savivaldybės biudžetinių ir viešųjų įstaigų direktorių pasitarime „Kuriame glaudesnius ryšius“. <p>Iš viso įsisavinta 188 117,82 Eur, tai sudaro 48 proc. nuo bendrai mokyklai skirtų lėšų (be lėšų, skirtų mokymams ir ugdomajai veiklai).</p> <p>Fenomenais grįstos veiklos – į mokinius nukreiptas metodas, tyrinėjantis realaus</p>

		grįstos veiklos kiekvienoje klasėje.	pasaulio reiškinį – mokykloje vykdomos įgyvendinant Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą. Kiekvienoje klasėje vidutiniškai buvo įgyvendinta po 3 integruotus trumpesnės apimties projektus bei po 2 ilgalaikius kūrybinės inžinerijos projektus. 1 klasėse buvo nagrinėtas vandens ir transporto fenomenas, 2 klasėse – amatai ir transportas, trečiose – maistas ir energija, ketvirtose – medijos ir ekologija. Mokyklos komandos dalyvavimas TŪM programos mokymuose „Fenomenais grįstas ugdymas“ sudaro sąlygas diegti dar įvairiapusiškesnį ugdymą, integruotai plėtojant humanitarinių mokslų, meno bei STEAM disciplinas.
1.2. Teikti paraiškas ir dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų pagerinta ugdymosi kokybė, pasidalinti gerąja patirtimi su miesto pedagogais.	Dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų tobulinama mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija, gerinama švietimo kokybė, vykdoma sklaida miesto švietimo bendruomenei.	Pateiktos ne mažiau kaip 3 paraiškos Europiniam finansavimui gauti, dalyvauta ne mažiau nei 2 tarptautiniuose projektuose, ne mažiau kaip 5 proc. mokytojų ar kitų darbuotojų įgijo tarptautinės patirties. Surengti 2 renginiai miesto mastu, kuriuose pasidalinta projektinės veiklos gerąja patirtimi.	2024 m. buvo pateiktos 5 naujos paraiškos tarptautiniam finansavimui gauti (įskaitant ir bendradarbiavimą su partneriais). Viena iš svarbiausių – „Erasmus+“ bendrojo ugdymo sektoriaus akreditacijų konkurse mokyklai suteikta Erasmus+ akreditacija, kuri atvers galimybes kokybiškiau ir aktyviau dalyvauti tarptautinėse mobilumo mokymosi tikslais veiklose. 2024 m. buvo įgyvendinami šie su ugdymo kokybės tobulinimu susiję tarptautiniai projektai: <ul style="list-style-type: none"> • „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos projektas; • Erasmus+ KA2 programos projektas „Steam Education: Advancing Learning Through Innovation and Collaboration“; • Erasmus+ KA1 programos projektas „We all have power“; • Erasmus+ KA1 programos projektas „Looking towards social inclusion“; • Erasmus+ KA1 programos projektas „Green Class“; • ES projektas „Galimybių mokykla“; • tarptautinė bendradarbiavimo veikla „The Project Compass: Navigating Ideas towards Projects“. Buvo įvykdyta 17 tarptautinių mobilumų – tarptautinės patirties įgijo 48,3 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų. Mokykloje stažavosi 27 pedagogai iš užsienio mokyklų. Tarptautinė projektinė patirtis miesto, respublikos švietimiečiams buvo pristatyta mokykloje suorganizuotuose renginiuose: <ul style="list-style-type: none"> • „Raktai į sėkmingą projektinę veiklą“; • „Visi mes turime galių“; • TŪM programos projektinės veiklos patirtis buvo pristatyta Alytaus miesto

			<p>savivaldybės biudžetinių ir viešųjų įstaigų direktorių pasitarime „Kuriame glaudesnius ryšius“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos STEAM projektinė veikla buvo pristatyta Alytaus miesto savivaldybės projekto „Ateities STEAM miestai“ partneriams iš Portugalijos; • projektinė veikla, susijusi su įtraukiuoju ugdymu, kūrybine inžinerija, buvo pristatyta Karalienės Mortos mokyklos delegacijai. <p>Europinės lėšos valdytos tikslingai ir sėkmingai – iš viso įsisavinta 216 tūkst. Eur ES lėšų.</p>
1.3. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	<p>Sudaryti tinkamas sąlygas, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą siekiant pagerinti įtraukumą ugdymo procese. Pakankamai sutelkti pagalbos specialistus mokykloje. Stiprinti specialistų kvalifikaciją.</p>	<p>Sukurta vidaus tvarka įtraukiamam ugdymui gerinti.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje organizuota anoniminė anketa, skirta mokyklos bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo kokybę (ne mažiau kaip 80 proc. patenkintų tėvų ir mokytojų).</p>	<p>2024 m. gruodžio mėnesį baigta įgyvendinti Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2022–2024 metų strateginė veiklos programa, kurios tikslas buvo kokybiškai pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Vienas iš svarbiausių šios programos rezultatų – 2024 m. parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo modelis (toliau ĮUM), kurio tikslas – sutelkti mokyklos bendruomenę bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų pasirėngęs toliau mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. ĮUM pateikta įtraukiojo ugdymo struktūra per mokyklos kultūrą, politiką ir praktikas, įvardinti susitarimai dėl universalios dizaino mokymuisi principų taikymo, universalios mokymosi aplinkos kūrimo, apibrėžti pamokos planavimo pagal universalios dizaino principus reikalavimai bei ĮUM modelio efektyvumo vertinimo kriterijai.</p> <p>Gruodžio mėnesį atliktas visuminis palyginamasis validuotas tyrimas pagal Booth bei Ainscow sukurtą įtraukiojo ugdymo vertinimo instrumentą. Anoniminiame tyrime dalyvavo mokyklos pedagogai, 3-4 kl. mokiniai bei priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1-4 kl. mokinių tėvai (globėjai). Respondentai mokyklos veiklą vertino pagal tris įtraukiojo ugdymo dimensijas: kultūra, politika, praktika. Palyginamieji 2022 m. ir 2024 m. atlikto tyrimo rezultatai pagrindžia įtraukiojo ugdymo raiškos pozityvią kaitą mokykloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įtraukiojo ugdymo kultūra – pokytis nuo 3,2 iki 3,3;

		<p>100 proc. užtikrintas specialistų kiekis SUP mokiniams švietimo įstaigoje.</p> <p>Suteikta mokytojams metodinė pagalba (pagalbos specialistai suorganizavo ne mažiau kaip 2 kvalifikacinius renginius Alytaus mieste) dėl įtraukiojo ugdymo remiantis gerosiomis patirtimis (kolegialus bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • įtraukiojo ugdymo politika – pokytis nuo 3,4 iki 3,5; • įtraukiojo ugdymo praktika – pokytis nuo 3,1 iki 3,3; • bendras pokytis nuo 3,2 iki 3,4. <p>Be to, šio tyrimo rezultatai rodo, kad tik 2 proc. mokyklos bendruomenės narių nėra patenkinti/ ar, ko gero, nėra patenkinti įtraukiojo ugdymo kokybe – mokyklos pastangomis organizuoti ugdymą kiekvienam.</p> <p>Mokyklos pastangas stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą pastebėjo ir išorės organizacijos – autizmo paramos fondas „Pokyčių ambasada“ įteikė apdovanojimą mokyklai kaip pokyčių lyderei už įtraukties iniciatyvą švietime – mokyklos bendruomenės švietimą autizmo tema.</p> <p>Švietimo pagalbą mokykloje teikia pilnai sukomplektuota pedagoginių specialistų ir specialiosios pagalbos teikėjų komanda. Mokykloje dirba psichologas ir psichologo asistentas (1 pareigybė), specialusis pedagogas (1,25 pareigybės), logopedas (1,75 pareigybės), socialinis pedagogas (1 pareigybė), 11 mokytojo padėjėjų (7,75 pareigybės).</p> <p>Lyginant darbuotojų skaičiaus pokytį švietimo pagalbos specialistų ir teikėjų pareigybių, tenkančių 100 mokinių, skaičius augo nuo 2,57 iki 3,9.</p> <p>100 proc. mokyklos pedagogų kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Suorganizuotos mokytojų metodinių dienų veiklos: „Universalaus dizaino mokymuisi studija“; „Ugdymo turinio planavimas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus“; „Pamokos (veiklos) plano pagal UDMM principus įgyvendinimo rengimo ir įgyvendinimo patirtys“.</p> <p>Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalinasi mokyklos įtraukiojo ugdymo patirtimi tiek su miestu, tiek su respublika, užsienio šalių švietimiečiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaudami su Alytaus „Volungės“ progimnazija parengė kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiojo ugdymo požymiai ir strategija“ ir įtraukiojo ugdymo patirtį Alytaus miesto pradinių klasių mokytojams pristatė seminare „Poreikių įvairovė. Žingsniai į
--	--	--	--

			<p>sėkmę“, kuris vyko Alytaus Senamiesčio pradinėje mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla, bendradarbiaudama su Alytaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, suorganizavo respublikinę metodinę-praktinę konferenciją „Visi mes turime galių“. Konferencijoje, kuri vyko Alytaus Senamiesčio pradinėje mokykloje, buvo pristatyti 9 teoriniai pranešimai ir suorganizuota 12 metodinių-praktinių veiklų. Konferencijoje įtraukiojo ugdymo patirtį pristatė ne tik mokyklos švietimo pagalbos specialistai, bet ir mokyklos mokytojai, direktorė; • mokyklos vadovai įstaigoje diegiamo įtraukiojo ugdymo modelio principus pristatė mokykloje viešėjusiai Karalienės Mortos mokyklos pedagogų delegacijai bei Erasmus+ KA1 programos projekto „Looking towards social inclusion“ pedagogams iš Ispanijos; • mokyklos vadovų ir pedagogų komanda Kauno „Nemuno“ pradinėje mokykloje vykusiame metodiniame renginyje diskutavo apie įtraukiojo ugdymo sėkmes ir nesėkmes bei dalinosi mokykloje vykdomais pokyčiais įtraukiojo ugdymo srityje. <p>Iš viso seminaruose pranešimus skaitė ir savo metodinę patirtį pristatė 60 proc. mokyklos pradinio ugdymo mokytojų.</p>
1.4. Efektyviai organizuoti ugdymo procesą, kad kultū mokinių pažanga.	<p>Vykdoma sisteminga, nuosekli ugdymo proceso stebėseną padedanti auginti mokinių pažangą.</p> <p>Kyla ugdymo kokybė ir mokinių pažanga.</p>	<p>Aplankytos ir aptartos ne mažiau kaip 2 pamokos per savaitę.</p> <p>Mokytojai aprūpinti mokymo priemonėmis, kad galėtų šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą.</p>	<p>Ugdomosios veiklos stebėseną atliekama vadovaujantis mokyklos direktoriaus patvirtintu Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos švietimo stebėsenos tvarkos aprašu. 2024 m. stebėtos ir aptartos 78 pamokos (2,2 pamokos per savaitę). Taip pat skatintas ir mokytojų kolegialus bendradarbiavimas planuojant ir analizuojant ugdymo procesą – pritaikant pamokos studijos metodo principus kiekvienas klasės mokytojas bendradarbiaudamas su kolega parengė, įgyvendino ir reflektavo po ne mažiau kaip 2 pamokas pagal universalus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>Mokytojų savirefleksijai parengtas universalus dizaino mokymuisi principų taikymo pamokoje klausimynas.</p> <p>Mokymo priemonės ir vadovėliai įsigyti įvertinus pedagogų išsakytus pageidavimus ir atsižvelgus į mokyklos prioritetinius tikslus. Iš viso šiuolaikiškoms ugdymo priemonėms išleista 87,0 tūkst. Eur (iš jų 72,0 tūkst. Eur yra ES lėšos). Daugiausia lėšų buvo skirta įsigyti:</p>

		<p>Pakelta iki 10 proc. ugdymo kokybė.</p> <p>Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 1-4 kl. – ne mažiau kaip 75 proc.</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai 4 kl. ne žemesni už šalies vidurkį.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompiuterinėms priemonėms (36 nešiojami kompiuteriai, 26 planšetiniai kompiuteriai, programų „Eduka“, „Minecraft Education“, „Vedliai“, „3LearnHub“, „WordWall“ licencijos); • pagal atnaujintas bendrąsias programas išleistiems vadovėliams; • interaktyvioms priemonėms (interaktyvios grindys, interaktyvi smėlio dėžė, interaktyvus ekranas); • eksperimentų rinkiniams; • Lego konstruktoriams ir robotikos rinkiniams; • sensorinėms priemonėms. <p>Taip pat mokymo bazė papildyta šiuolaikiškais priemonėmis muzikos, fizinio ugdymo pamokoms.</p> <p>Mokymo kokybė lyginant su 2023 m. pagerėjo 4,3 proc. ir siekia 76,9 proc.</p> <p>Bendras 4 kl. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatas 1,45 proc. viršija Lietuvos vidurkį. Skaitymo pasiekimai (60,3) viršija Lietuvos pasiekimų vidurkį 3,8 proc., savivaldybės vidurkį – 2,9 proc. Matematikos pasiekimai (63,6) 0,9 proc. žemesni už Lietuvos pasiekimų vidurkį, 0,03 proc. – už savivaldybės vidurkį.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Kokybiškesnių sąlygų sudarymas pradinio ugdymo programos įgyvendinimui.	<p>Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įvestos atskiros informatikos pamokos 1-4 kl., mokslieams vaikams skirti robotikos užsiėmimai, padidintas konsultacinių valandų, skirtų mokymosi netolygumų sumažinimui, skaičius. Skirtos papildomos valandos pradinio ugdymo programos įgyvendinimui sudarė geresnes galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ypač stiprinti matematinius bei skaitmeninio raštingumo įgūdžius.</p> <p>Taip pat nuo rugsėjo 1 d. inicijuota programa „Senamiestukai skaito“, kurios metu kiekvieną dieną nuo 11.05 val. iki 11.15 val. visi mokyklos mokiniai, pedagogai, vadovai skaito pasirinktą knygą. Visus senamiestukus vienijanti bendra veikla turėjo ženklų pokytį</p>

	formuojant skaitymo sistemingumo įgūdį. Šią programą kaip teigiamą mokyklos iniciatyvą išskyrė tiek mokiniai, tiek jų tėvai, mokytojai.
Techninis pasirengimas kokybiškai vykdyti nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP) 1 srautu.	<p>Atsižvelgiant į tai, kad nuo 2025 m. valstybinio lygmeniu buvo nuspręsta vykdyti NMPP vienu srautu, 2024 m. buvo priimti sprendimai perskirstyti turimas lėšas, pritraukta papildomų lėšų, tam kad būtų galima įsigyti kompiuterių, kurie atitiktų Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-974 patvirtintus reikalavimus. Tikslingai panaudojus lėšas, pasiekta, kad nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose tuo pačiu metu gali dalyvauti visi ketvirtokai – 70 mokinių. Be to, šiuo metu mokykloje mokymui skirtų kompiuterių (įskaitant ir planšetes), tenkančių 100 mokiniui, skaičius padidėjo nuo 44 iki 68 vienetų (palyginimui, valstybės rodiklis – 20) .</p> <p>4 kabinetuose sukurta infrastruktūra, kuri sudaro sąlygas NMPP metu pagrindinio interneto ryšį užtikrinti kabeliu, o alternatyvų – bevieliu ryšiu.</p>
Prieinamos informacijos teikimo užtikrinimas.	<p>Atsižvelgiant į LR socialinės apsaugos ir darbo ministro patvirtintas Informacijos teikimo asmenims su negalia jų pasirinktais prieinamais bendravimo būdais rekomendacijas, parengta Mokyklos informacijos rengimo ir (ar) teikimo asmenims su negalia jų pasirinktais prieinamais bendravimo būdais vidaus tvarka.</p> <p>Vadovaujantis Neįgaliųjų reikalų departamento parengtu Prieinamos informacijos vadovu, mokykloje buvo priimti sprendimai, susiję su skaitmeninės informacijos rengimu, kad ją be kliūčių perskaitytų ir suprastų žmonės su negalia, kad ugdymo proceso metu, rengiant ugdomąją medžiagą vaikams, mokytojai pasirinktų tokius teksto struktūros rengimo elementus (teksto šriftas, dydis, pastraipų išdėstymas, vizualinis išdėstymas, kontrastingumas ir pan.), kurie būtų prieinami skirtingų poreikių vaikams.</p>
Sąskaitų ir administravimo bendrosios informacinės sistemos (SABIS) įdiegimas.	<p>Nuo 2024 m. gruodžio mėnesio mokykla prisijungė prie sąskaitų administravimo bendrosios informacinės sistemos – SABIS. SABIS elektroniniai apskaitos dokumentai atitinka Europos elektroninių sąskaitų faktūrų (e-Invoicing) standartą – tai yra, teikiamos sąskaitos yra originalios elektroninių apskaitos dokumentų versijos. Originalūs elektroniniai sąskaitos duomenys išlieka SABIS ir bus sistemoje saugomi, kaip reikalauja teisės aktai, todėl mokyklai nebereikės reikalauti iš tiekėjų papildomų dokumentų su sąskaitos faktūros rekvizitais bei papildomai jų archyvuoti savo registruose. Tokiu būdu mokykla galės padidinti veiklos efektyvumą ir sutaupyti resursų, nes sąskaitų nereikia kopijuoti, spausdinti ar papildomai saugoti.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Nebuvo

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		

8.2.		
------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)