

**PRITARTA**

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos tarybos 2024 m. sausio 31 d. posėdyje, protokolo Nr. L-36 (1.3)

**PRITARTA**

Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2024 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. VVŠ-48-(10.6)

**PATVIRTINTA**

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos direktoriaus 2024 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. V-34 (1.2)

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS (KODAS 193313549)  
2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI**

**Misija**

- Teikiamas kokybiškas priešmokyklinis ugdymas ir pradinis išsilavinimas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą – toliau mokytis išlydimas socialiai aktyvus, savarankiškas ir motyvuotas veikti pradinukas.

**Vizija**

- Pradinė mokykla – visos dienos kontekstinio mokymo (si) ir kūrybiško mąstymo ugdymo mokykla, kurioje visiems saugu, gera būti, įdomu veikti ir mokytis kartu.

**Filosofija**

- Kuriame Senamiestuko pasaulį kartu.

**VERTYBĖS**

**Atsakomybė** – asmeninės atsakomybės prisiėmimas už savo ir mokyklos bendrus rezultatus.

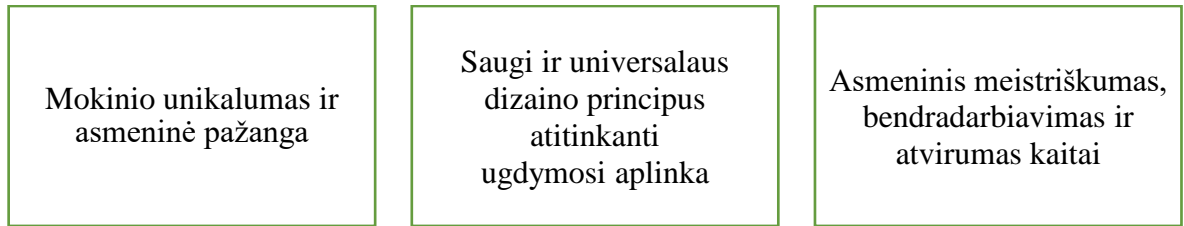
**Pasitikėjimas** – tikėjimas savimi ir kitais, atvirumas, drąsa klysti, siekiant tobulėti ir atrasti geriausius sprendimus.

**Pagarba** – kiekvienas yra svarbus toks, koks yra.

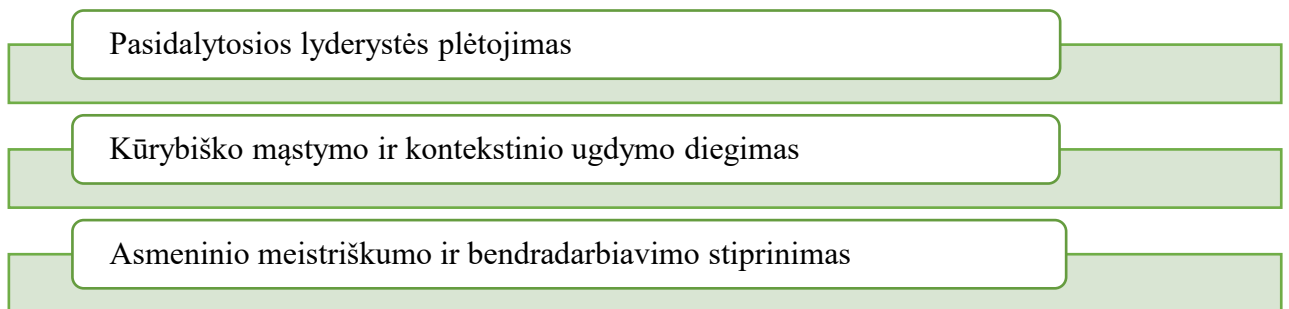
**Kūrybiškumas** – gebėjimas kelti naujas idėjas, savarankiškai mąstyti, greitai orientuotis sudėtingose situacijose, ieškoti netipiškų problemos sprendimo būdų.

**Bendradarbiavimas** – kolegialus bendradarbiavimas siekiant įgyvendinti kartu išsikeltus mokyklos tikslus.

## VEIKLOS PRIORITETAJ



## EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS



## II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

### VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė
<p><b>Politiniai veiksniai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Alytaus miesto savivaldybės teisės aktai.</li> <li>• Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Didžiausia stiprybė – pasitikėjimas žmogumi ir kūrybinių jėgų sutelkimas. Strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.</li> <li>• Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatyta siekti, kad ankstyvasis ugdymas būtų kokybiškas ir visiems prieinamas, kad visi vaikai, nepriklausomai nuo gyvenamosios vietos ir šeimos socialinės bei ekonominės padėties, turėtų vienodas starto pozicijas ir kokybiško ugdymo galimybes, mokslas ir studijos būtų pasaulinio lygmens, švietimo sistema suteiktų šiuolaikinei ekonomikai ir visuomenės raidai reikalingus įgūdžius.</li> <li>• LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. V-1937 patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plane</li> </ul>

projektų ir veiksmų, už kurių vykdymą atsakinga Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, atsakinguosius vykdytojus numatyta atlikus analizę, konsoliduoti mokymo(si) išteklius ir stiprinti švietimo kokybę savivaldybėse, įdiegti pažangą skatinančią Tūkstantmečio mokyklų programą.

- Nuo 2023 m. rugsėjo 1. d. atnaujinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos – stiprinamas turinys, susiejant jį su socialine, emocine ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrine, komunikacine, skaitmenine ir pažinimo kompetencijomis ir atskleidžiant tarpdalykinės integracijos galimybes.
- Pakeitus Švietimo įstatymą panaikinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius diskriminuojanti nuostata. Įteisinama, kad bendrojo ugdymo mokykla nebegalės atsisakyti priimti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko, per pamokas galės dirbti du mokytojai, mokyklose gerokai padaugės švietimo pagalbos mokiniui specialistų. Šis pakeitimo įstatymas visa apimtimi įsigalios nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano programos projekte „Visiems prieinama gera mokykla ir šiuolaikinis ugdymo turinys“ numatyta įgyvendinti priemonių įtraukiam ugdymui ir švietimo pagalbai kiekvienoje mokykloje užtikrinti paketą.
- Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjančią mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.
- Alytaus miesto savivaldybės strateginiame 2024–2026 m. veiklos plane prioritetai siejami su aukštos kokybės ugdymo paslaugų, kurios atitiktų besikeičiančios visuomenės poreikius, teikimu. Siekiama sudaryti sąlygas didinti įvairių pakopų formaliojo ir neformaliojo švietimo įtrauktį bei prieinamumą specialiųjų ugdymo poreikių, negalią turintiems, skurdą, psichologinių ir kitų sunkumų patiriantiems asmenims gauti kokybišką ugdymą, reikiamą pagalbą, pritaikytą įvairiems ugdymosi poreikiams aplinką.

#### **Ekonominiai veiksniai**

- LR Vyriausybės programoje numatyta peržiūrėti bendrojo ugdymo finansavimo modelį, orientuoti jį į efektyvų lėšų panaudojimą, švietimo kokybės visose ugdymo įstaigose užtikrinimą, ugdymo įstaigų savarankiškumo palaikymą.
- LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano programos projekte „Patraukli mokytojo darbo vieta ir pedagogų rengimo kompetencijų centrai“ numatyta pasiekti, kad vidutinis mokytojų darbo užmokestis sudarytų 130 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio. Užsibrėžta peržiūrėti švietimo pagalbos specialistų funkcijas ir jų darbo apmokėjimo sistemą, panaikinti atotrūkį tarp pedagoginių švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų

darbo užmokesčio. Taip pat numatyta gerinti mokyklų vadovų darbo apmokėjimo sąlygas, siekiant, kad mažiausias mokyklos vadovo pareiginės algos koeficientas būtų 40 proc. didesnis už didžiausią mokytojo koeficientą.

- Mokyklos finansavimas priklauso nuo valstybės ir Alytaus miesto savivaldybės ekonominės padėties – mokyklos ugdymo plano ir turinio įgyvendinimas priklauso nuo skirtų valstybės ir savivaldybės asignavimų. Teisės aktai numato galimybę skirti 1.2 procentus GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti mokyklos reikmėms.
- LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano programos projekte „Visiems prieinama gera mokykla ir šiuolaikinis ugdymo turinys“ numatyta, atlikus analizę, konsoliduoti mokymo(si) išteklius ir gerinti švietimo kokybę savivaldybėse, įdiegti pažangą skatinančią Tūkstantmečio mokyklų programą.
- Alytaus miesto savivaldybėje numatytos įmonių investicijas skatinančios paramos priemonės. Tolesnis miesto infrastruktūros gerinimas prisidės prie bendros rinkos raidos ir augimo, tai leis ne tik toliau mažinti nedarbo lygį savivaldybėje, bet ir kelti dirbančiųjų kvalifikaciją.
- Alytaus miesto strateginiuose veiklos dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką.
- Mokyklos buhalterinę apskaitą tvarko Alytaus miesto savivaldybės centralizuotų paslaugų skyrius.

### **Socialiniai veiksniai**

- LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano programos projekte „Visiems prieinama gera mokykla ir šiuolaikinis ugdymo turinys“ numatyta įgyvendinti priemones, skirtas mokymosi praradimams dėl COVID-19 pandemijos kompensuoti.
- Alytaus miesto savivaldybėje 2022 m. pradžioje gyveno 51 793 asmenys (46 proc. vyrų ir 54 proc. moterų). 2021 m. pradžioje Alytuje gyveno 52 727 asmenys, 2023 m. pradžioje – 51 948 žmonės. Tikėtina, kad gyventojų skaičius augo dėl karo pabėgėlių iš Ukrainos, kadangi Naujausiais Lietuvos statistikos departamento duomenimis Alytaus miesto skyriuje užregistruoti 1 084 ukrainiečiai.
- Vidinė migracija turi didelę įtaką Alytaus miesto gyventojų mažėjimui, nes gyventojai, turintys didesnes pajamas, dažnai yra linkę persikelti į didesnius miestus arba užmiestį. Gyventojų skaičiaus mažėjimas susijęs su tam tikrais iššūkiais, nes mažėja vartotojų bazė ir teritorijos ekonominis aktyvumas, sunkiau išlaikyti ir gerinti gyvenimo lygį, užtikrinti užimtumą ir pajamas, daugėja socialinių problemų. Dėl mažėjančio gyventojų skaičiaus mažėja ir mokinių skaičius. Nuo 2015 m. mieste sumažėjo mokinių 9,5 proc.

- 2024–2026 mokslo metais Alytaus miesto savivaldybės švietimo įstaigose mokosi 7872 mokiniai, 13,3 mokinio tenka vienai sąlyginei mokytojo pareigybei, 15,5 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdomi integruotai, 89,5 proc. vaikų gauną reikiamą švietimo pagalbą.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams iki šiol neužtikrinama jų teisė į įtraukų ikimokyklinį ir bendrąjį ugdymą, tokiu būdu pažeidžiant JT Neįgaliųjų teisių konvenciją. Tai susiję su nepritaikyta ugdymosi aplinka, pagalbos teikimo sistemos trūkumais: savalaikės metodinės pagalbos mokytojams neužtikrinimu, švietimo pagalbos specialistų trūkumu ugdymo įstaigose.
- Nors mieste nedarbas šiek tiek mažėja ir didėja vidutinis mėnesinis darbo užmokestis, tačiau ir toliau tęsiasi emigracija, todėl auga problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius, didėja emigrantų, reemigrantų ir jų vaikų ugdymo problemų mastai. Dar labiau aktualizuojasi individualios pagalbos mokiniui poreikis, švietimo pagalbos būtinumas.
- Alytaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vadovų ir mokytojų 86,9 proc. sudaro moterys. Visapusiškam vaikų ir jaunimo ugdymui trūksta teigiamų vyriškų pavyzdžių – reikėtų siekti užtikrinti besimokančiųjų psichologinius poreikius atitinkančią lyčių dermę tarp mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas.

### **Technologiniai veiksniai**

- Lietuvoje akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo (si) prieinamumą.
- Skaitmeninės priemonės vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją, mokymą(si) virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.
- LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano programos projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“ numatyta diegti naujausias edukacines technologijas, sukuriant paskatų ir palaikymo sistemą skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti; sustiprinti visų švietimo įstaigų darbuotojų skaitmenines kompetencijas.
- Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką.

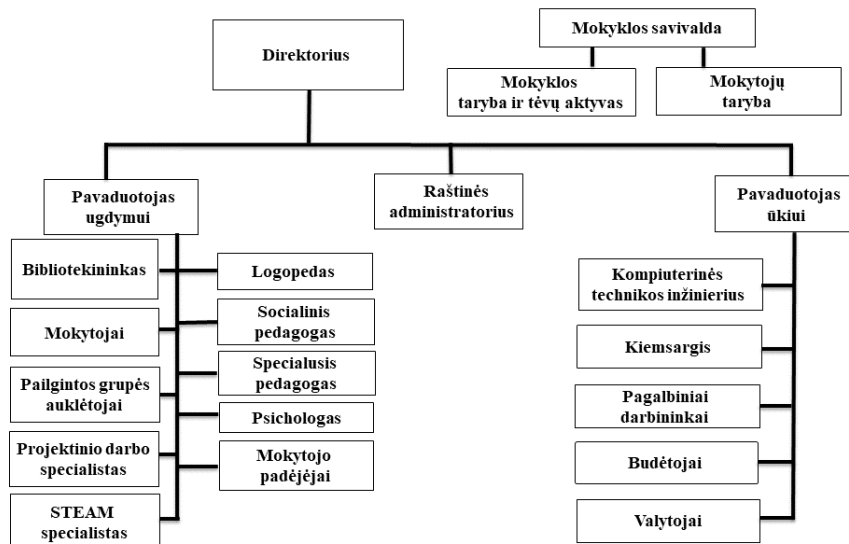
### **Vidinė aplinkos analizė**

#### **Kontekstas**

Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla veikia reglamentuojama Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Alytaus miesto

savivaldybės teisės aktai, Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymai, Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos nuostatai ir kiti dokumentai.

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos vidaus struktūra



Mokykloje komplektuojama 12 pradinė klasių komplektų ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokinių užimtumas po pamokų vykdomas neformaliojo švietimo būreliuose, pailgintos dienos grupėse. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos neformaliojo švietimo organizavimui, veikia biblioteka.

Nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinama Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su Alytaus Dzūkijos mokykla, Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija, Profesinio rengimo centru. Programos tikslas – sudaryti mokiniams sąlygas ugdyti(s) kūrybinį mąstymą ir inžinerinę kompetenciją, įgyjant šias žinias ir gebėjimus: kūrybiškumo, eksperimentavimo, kritinio mąstymo/problemų sprendimo, pažinimo, procesų inicijavimo, valdymo, informacijos rinkimo ir analizavimo, IT, matematinio, finansinio raštingumo, bendradarbiavimo, smalsumo, iniciatyvumo, atkaklumo, lyderystės. 2024–2026 m. didžiausias dėmesys bus skiriamas mokinių pasiekimų gerinimui per 4 mokyklos ugdymo veiklos tobulinimo kryptis: lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM.

Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Renginių salėje vyksta šokio pamokos, įvairios veiklos, renginiai mokyklos ir miesto bendruomenėms. Muzikos, užsienio kalbos pamokos vyksta tam pritaikytose klasėse. Visi mokytojai turi galimybę naudoti interaktyvias lentas, daugialypės terpės projektorius, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius. Gamtamoksliniams stebėjimams ir tyrimams vykdyti, skaitmeninei kompetencijai ugdyti įrengta atskira edukacinė erdvė. Švietimo pagalba teikiama ir specialistų: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo, kabinetuose, įrengtoje sensorinėje erdvėje „Tylos rojus“.

Mokykla aprūpinta būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Bibliotekoje yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros, skaitmeninių mokymo priemonių. Informacinę technologinę bazę sudaro: interaktyvios lentos (ekranai) – 16; daugialypės terpės projektoriai – 6; belaidžio interneto (Wi-Fi) prieigos taškai – 18; kompiuteriai (nešiojami, stacionarūs, planšetės) – 195; nuotolinio mokymo įranga – 5; daugiafunkciniai kopijavimo aparatai – 6; 3D spausdintuvas – 1; spausdintuvai – 36.

Rengiantis įtraukiojo ugdymo kaitai ir siekiant užtikrinti kokybiškas ir kiekvienam vaikui vienodas ugdymo sąlygas, būtina modernizuoti ugdymosi aplinkas pagal universalus dizaino principus, renovuoti lauko aikštyną, atnaujinti patalpų apšvietimą, pakeisti sporto salės grindis, mokyklinius baldus į ergonomiškus, mobilius baldus, kad būtų įmanoma lengvai pritaikyti ugdomąją aplinką skirtingiems mokymo (si) būdams. Tam, kad būtų užtikrintas fizinis mokyklos prieinamumas, būtina pritaikyti neįgaliesiems tualetą bei įrengti nedidelę rampą pirmame aukšte, kad neįgalieji galėtų laisvai patekti į visus būtinas mokomąsias erdves. Taip pat būtina pastatą ir jo prieigas pritaikyti žmonėms su regėjimo negalia (pažymėtos durys, laiptų pakopos, yra išpėjamieji paviršiai ir kiti pažymėti statinio elementai). Dalis šių būtinų pokyčių bus įgyvendinta programos „Tūkstantmečio mokyklos“ vykdymo metu.

### **Vidaus kontrolė**

Mokyklos vidaus kontrolę reglamentuoja mokyklos vidaus kontrolės politika, mokyklos vidaus tvarkos taisyklės. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, mokyklos aplinkos būklę. Mokyklos bendruomenė vykdo mokyklos veiklos vidaus įsivertinimą ir rengia mokyklos pažangos ataskaitas. Mokyklos direktorius kalendorinių metų pradžioje Mokyklos tarybai ir tėvų aktyvui pristato praėjusių metų mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą, mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams.

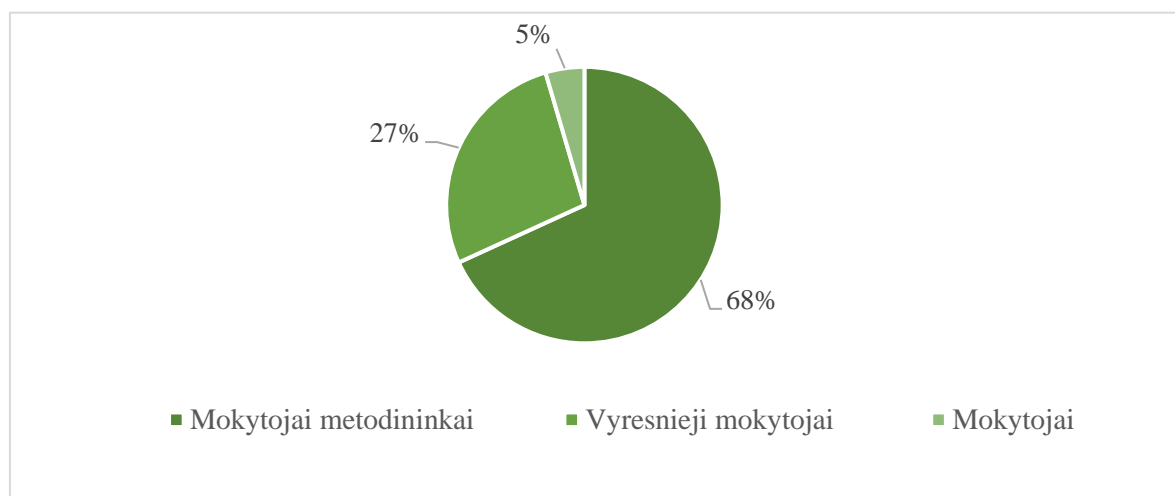
2010 metais Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko mokyklos ugdymo proceso išorės auditą. 2020 m. Alytaus miesto savivaldybės kontrolės ir audito skyrius atliko 2019 metų finansų panaudojimo auditą. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos vidaus įsivertinimas.

### **Darbuotojai**

Mokykloje iš viso dirba 54 darbuotojai, iš jų 14 dirba pagal 2 pareigybes. Mokyklos administraciją sudaro mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, raštinės administratorius. Mokinius ugdo 35 kvalifikuoti pedagoginiai darbuotojai, turintys darbo patirtį bei siekiantys tobulėti ir įgyvendinti naujoves. Mokytojų komandą sudaro 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 12 pradinųjų klasių mokytojų, 6 pradinio ugdymo dalykų mokytojai (dorinio ugdymo, užsienio kalbos, muzikos, šokio), 2 neformaliojo švietimo būrelių vadovai. Švietimo pagalbą teikia

psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, 10 mokytojo padėjėjų. Pailgintos dienos grupėse dirba 10 auklėtojų.

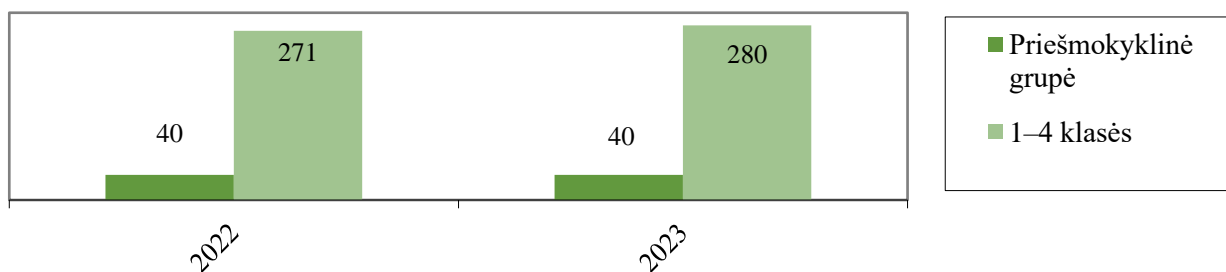
Mokytojų kvalifikacija 2024 sausio 2 d.



### Mokiniai

Mokykla aptarnauja Alytaus Senamiesčio mikrorajono teritoriją, teikia priešmokyklinį ir pradinį ugdymą 5–11 metų vaikams, organizuoja neformalųjį ugdymą.

#### 1. Mokinių skaičius.



#### 2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius.

Specialiųjų poreikių lygis	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Dideli	5	11	12
Vidutiniai	7	12	11
Nedideli	53	50	60

#### 3. Mokyklos neformaliojo švietimo būrelius ir pailgintos mokymosi dienos grupes lankiusių mokinių skaičius.





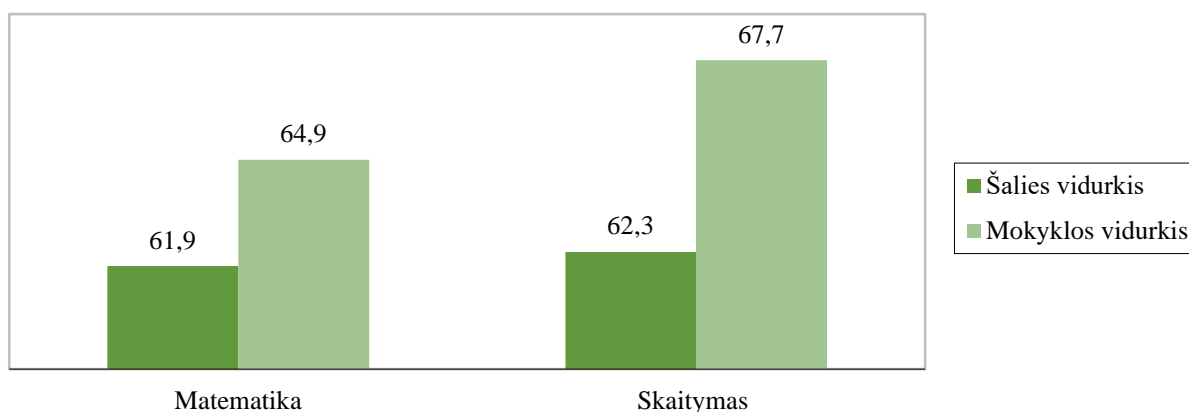
## Pasiekimai

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu. Mokykloje vykdomi nacionaliniai ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne Tamo, mokyklos stebėsenos rodikliuose. Mokinių mokymosi kokybė siekia 73 proc.

Mokyklos mokiniai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, šventėse, tampa nugalėtojais. Visi mokiniai įgyja pradinį išsilavinimą ir pasirengia tolimesniam mokymuisi pagrindinio ugdymo pakopoje.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2023 m. skaitymo ir matematiko testų rezultatai yra aukštesni nei Lietuvos vidurkis.

2023 m. NMPP rezultatai



## Pagalba

Mokinių poreikių tenkinimu rūpinasi Vaiko gerovės komisija. Iškilus problemoms, glaudžiai bendradarbiauja mokytojai, pagalbos specialistai, tėvai. Specialistai teikia rekomendacijas tėvams, mokytojams, mokiniams. Mokykloje dirba psichologas (1 etatas), specialusis pedagogas (1,25 etato), logopedas (1,75 etatu), socialinis pedagogas (1 etatas). Mokytojams ir vaikams pagalbą teikia mokytojo padėjėjai (6,75 etato). Mokinių socialinių įgūdžių ugdymui mokykloje integruojamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“, „Dramblys“, organizuojamos pamokos „Aš-tu-mes“. Kiekvienais mokslo metais mokykloje vykdomi renginiai ir įvairios veiklos patyčių ir smurto prevencijai, atliekami klasių mikroklimato tyrimai. Mokslo metų pradžioje vykdomi pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimai. Nuo 2021 m. pradėta įgyvendinti 3Q programa, skirta visų trijų sveikatos aspektų – fizinio, psichinio, socialinio – ugdymui.

<b>Socialinė pagalba mokinių šeimoms</b>			
Mokinių skaičius	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.
Skirtas nemokamas maitinimas	181*	188*	197
Aprūpinti mokymosi priemonėmis	12	15	19
Kompensuotos vykimo į mokyklą išlaidos	1	0	0

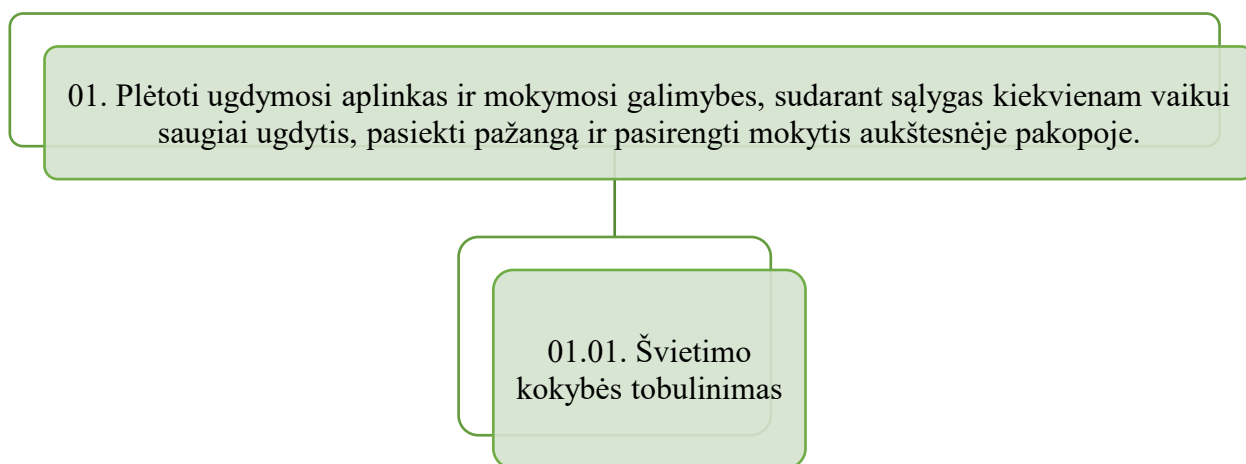
\* Mokiniais, kurie mokosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą ar pagal pradinio ugdymo programą pirmoje klasėje, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d., o antroje klasėje – nuo 2021 m. skiriamas nemokamas maitinimas nevertinant šeimos gaunamą pajamų.

### SSGG analizė

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>1. Mokykloje vyksta dialogiškas ir tyrinėjantis mokymasis, taikomi kontekstinio ugdymo principai, įgyvendinama kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su kitomis Alytaus miesto švietimo įstaigomis.</p> <p>2. Vyksta ugdymas mokyklos gyvenimu, kuriam būdingas formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąlytis, prasminga integracija ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas.</p> <p>3. Mokykloje skatinama bendruomenės narių lyderystė: visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą.</p> <p>4. Mokyklos bendruomenei būdingas veikimas kartu ir kolegialus tobulinimasis ne tik tarpusavyje, bet ir su kitomis švietimo įstaigomis: mokymasis su kitais ir iš kitų, drauge studijuojant įvairius šaltinius, dalinantis patirtimi, atradimais ar sumanymais.</p>	<p>1. Trejų metų laikotarpyje fiksuojama netolygi mokinių mokymosi pažanga, berniukų ir mergaičių mokymosi pasiekimų atotrūkis.</p> <p>2. Ženkliai mokykloje daugėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (per 3 metus padidėjo 50 proc.), mokykla susiduria su įtraukiojo ugdymo iššūkiais, pritaikant ugdymo turinį ir aplinkas prie individualių mokinių poreikių, kylančių mokymosi kliūčių bei sunkumų, todėl neužtikrinamas visų mokinių efektyvus ugdymasis.</p> <p>3. Ugdymo įstaiga neatitinka universalaus dizaino principų, edukacinės aplinkos nepakankamai funkcionalios, kad būtų galima pritaikyti įvairių STEAM idėjų įgyvendinimui, kūrybiniais eksperimentams, prasmingesnei mokinių meninės kūrybos raiškai.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Ugdymo kokybės tobulinimas, stiprinant kolegialų bendradarbiavimą ir diegiant pasidalytosios lyderystės principus.</p>	<p>1. Etatinio darbo apmokėjimo struktūros politika nesudaro galimybės suformuoti mokytojams pilnus etatus.</p>

<p>2. Kontekstinio mokymosi principų diegimas, kūrybiško mąstymo ugdymo stiprinimas.</p> <p>3. Prevencinės, socialinės veiklos užtikrinimas, glaudžiau bendradarbiaujant su pedagoginę ir psichologinę pagalbą teikiančiomis tarnybomis.</p> <p>4. Projektinės veiklos organizavimas.</p> <p>5. ES paramos ar kitų šaltinių lėšų pritraukimas edukacinių erdvių atnaujinimui, parengtam mokyklos apšiltinimo projektui įgyvendinti.</p>	<p>2. Finansų trūkumas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p> <p>3. Demografinė situacija – mokinių mažėjimas Alytaus mieste.</p> <p>4. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas.</p>
---	---

## STRATEGINIS TIKSLAS



Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų
E-01-01	Mokinių mokymosi kokybė proc.	Ne žemiau 71	Ne žemiau 72	Ne žemiau 73

## RIZIKOS VEIKSNIAI IR JŲ VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Finansinis nestabilumas	Racionalus lėšų naudojimas, lėšų perplanavimas, papildomų lėšų pritraukimas per projektinę veiklą. Sisteminga biudžeto įgyvendinimo kontrolė.	Direktorius
R2	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų, sistemingas vidaus teisės aktų peržiūrėjimas ir atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojai
R3	Kompetencijų ir resursų stoka	Prioriteto teikimas kompetencijoms bei jų derinimui su rezultatu.	Direktoriaus pavaduotojai
R4	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Vadovai
R5	Vėluojantys viešieji pirkimai	Viešųjų pirkimų iniciavimo plane numatytu laiku kontroliavimas. Pirkimų dokumentacijos kokybės užtikrinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
R6	Suinteresuotųjų šalių darbuotojų nenoras dalyvauti įgyvendinant strateginius pokyčius	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu. Strateginių tikslų rezultatų naudos akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	Vadovai
R7	Vėlavimas suteikti paslaugas ir prasta suteiktų paslaugų kokybė	Kokybiškas paslaugų techninių specifikacijų rengimas, prašymas paslaugų tiekėjo pateikti įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimų apie suteiktas paslaugas analizė.	Direktoriaus pavaduotojai

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS  
ŠVIETIMO KOKYBĖS TOBULINIMO PROGRAMA**

<b>Įgyvendinimo metai</b>	2024–2026 metai
<b>Asignavimų valdytojas</b>	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos direktorė Jolita Petkevičienė
<b>Kodas</b>	Mokyklos kodas 193313549
<b>Koordinatorius</b>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskiene
<b>Vykdytojas (-ai)</b>	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos bendruomenė

<b>Programos pavadinimas</b>	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos švietimo kokybės tobulinimas	<b>Kodas</b> <b>01–01</b>
------------------------------	---	------------------------------

<b>Programos parengimo argumentai</b>	<p>Programa tęstinė, siejama su 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.2 uždavinių įgyvendinimu: pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį; didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. Programa siekiama įgyvendinti Alytaus miesto savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 m. plano II prioriteto 2.2 tikslo „Ugdyti gyventojų pilietiškumą ir bendruomeniškumą“ 2.2.1 uždavinį – užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.</p> <p>Programa apima svarbiausias mokyklos veiklos kryptis: ugdymo(si) kokybę, saugios ir funkcionalios aplinkos, pritaikytos aktyviai praktinei veiklai, kūrimą bei tobulinimą, asmeninio meistriškumo ir efektyvaus bendradarbiavimo, padedančio užtikrinti socialinio–emocinio ugdymo bei dalykinių žinių pusiausvyrą, stiprinimą, bendruomeniškumo ir lyderystės sklaidą.</p>	
<b>Ilgalaikis prioritetas (pagal ASPP)</b>	Sumanus galimybių miestas. Teikti besikeičiančios visuomenės poreikius atitinkančias aukštos kokybės ugdymo paslaugas.	
<b>Šia programa įgyvendinamas mokyklos strateginis tikslas</b>	Plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje.	<b>Kodas</b> <b>01</b>
<b>Programos tikslo aprašymas</b>	<p><b>Tikslai</b></p> <p>1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo bei inžinerinės kompetencijos ugdymą.</p>	

	<p>2. Kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti bei mokytis. Vadovaujamesi Švietimo įstatymu, Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Alytaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu. Mokykla įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas, siekdama kurti visos dienos kontekstinio mokymosi ir kūrybiško mąstymo ugdymo mokyklą, saugioje ir motyvuojančioje aplinkoje atliepiančią kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualius bei kūrybinius poreikius ir geriausiai atskleidžianti kiekvieno bendruomenės nario vidinį potencialą. Čia saugu, gera būti visiems ir įdomu veikti bei mokytis kartu.</p>
<p><b>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</b></p>	<p><b>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</b></p> <p>Programos įgyvendinimo sėkmė bus vertinama pagal šiuos rezultato ir produkto vertinimo kriterijus:</p> <p><b>R 0101. NMMP rezultatai atitinka ar aukštesni už Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkį.</b></p> <p>P 01.01.01. Mokinių skaičius – 320.</p> <p>P 01.01.02. Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis – 81 proc.</p> <p>P 01.01.03. Mokykloje saugiai besijaučiančių mokinių dalis – 90 proc.</p> <p>P 01.01.04. Darbuotojų, įsitraukiančių į darbo grupes, komandas, dalis nuo visų darbuotojų – 80 proc.</p> <p><b>R 02.01. Klasių komplektų skaičius – 14.</b></p> <p>P 02.01.01. Paslaugų gavėjų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 60 proc.</p> <p>P 02.01.02. Mokymuisi skirtų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui – 7,63 m<sup>2</sup>.</p>
<p><b>Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai</b></p>	<p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas</p> <p>Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginis planas</p> <p>Geros mokyklos koncepcija</p> <p>Alytaus miesto savivaldybės strateginis plėtros iki 2030 m. planas</p> <p>Alytaus miesto savivaldybės 2024–2026 strateginis veiklos planas</p>

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS 2024–2026 M. STRATEGINIO PLANO PROGRAMA  
„ŠVIETIMO KOKYBĖS TOBULINIMAS“**

**TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ**

(tūkst. Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2023-ieji metai	2024-ųjų metų lėšų projektas	2025-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus						
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas					
									2023-ieji metai	2024-ieji metai	2025-ieji metai			
<b>01 Švietimo kokybės tobulinimas</b>														
<b>01</b>	<b>Tikslas - siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo bei inžinerinės kompetencijos ugdymą.</b>						<b>4 klasių NMPP rezultatai</b>			<b>Atitinka ar aukštesni už Lietuvos vidurkį</b>	<b>Atitinka ar aukštesni už Lietuvos vidurkį</b>	<b>Atitinka ar aukštesni už Lietuvos vidurkį</b>		
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>Uždavinys - užtikrinti kokybišką ugdymą, atliepiantį kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualinius bei kūrybinius poreikius.</b>				<b>Mokinių skaičius</b>			<b>320</b>	<b>322</b>	<b>322</b>			
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą per kontekstinį ugdymą ir kūrybinio mąstymo kompetencijos tobulinimą	SB				Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pradinio ugdymo	100%	100%	100%			
				D	340,3	360,0	370,0		Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal pradinio ugdymo programa, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	18,5	19,0	19,0		
				VB						Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį:				
				ES							vidutinė didelė	0	0	0
				KT								12	12	12
				<b>Iš viso:</b>	<b>340,3</b>	<b>360,0</b>	<b>370,0</b>							
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas per vaikų	SB				Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius			2	2	2	
				D	69,0	75,0	80,0		Baigusių priešmokyklinio ugdymo		99%	99%	99%	

			kompetencijų ugdymą	VB				programą dalis nuo priešmokyklinio ugdymo grupės lankiusių vaikų			
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>69,0</b>	<b>75,0</b>	<b>80,0</b>				
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	Mokinių saviraiškos ir pažintinių poreikių tenkinimas	SB				Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis	70%	72%	73%
				D	17,0	19,0	20,0	Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius	9	9	9
				VB				Pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtų lėšų dalis nuo mokymo lėšų kitoms prekėms ir paslaugoms	14%	14%	14%
				ES				Mokinių, miesto, apskrities ir respublikinėse konkursuose, varžybose užėmusių prizines vietas, gavusių diplomus, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	23%	24%	24%
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>17,0</b>	<b>19,0</b>	<b>20,0</b>				
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>04</b>	Švietimo veiksmingumo ir įtraukties didinimas	SB	69,6	70,0	72,0	Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	25,3%	26%	27%
				D	130,4	140,0	145,0	Pažangą padariusių mokinių, turinčių vidutinius ir didelius spec. poreikius, dalis	91,0%	92%	93%
				VB				Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis nuo visų spec. poreikius turinčių mokinių	91%	92%	93%
				ES							
				KT				Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	3,5	3,5	3,5
				<b>Iš viso:</b>	<b>200,0</b>	<b>210,0</b>	<b>217,0</b>				
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>05</b>	Aprūpinimas vadovėliais, šiuolaikinėmis	SB				Mokymosi priemonėmis ir vadovėliais	Taip	Taip	Taip



			mokymosi priemonėmis ir efektyvų jų naudojimas	D	8,5	8,5	9,0	aprūpinamas, atsižvelgiant mokytojų metodinės grupės apsvaistytas ir pateiktas paraškas			
				VB							
				ES				Stebėtų pamokų kokybės įvertinimas (balas iš 4 galimų).	3,6	3,6	3,6
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>8,50</b>	<b>8,5</b>	<b>9,0</b>				
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	Mokyklos skaitmeninio turinio ir priemonių atnaujinimas	SB				Mokymui skirtų kompiuterių (įskaitant ir planšetes), tenkančių 100 mokiniui, skaičius	68	75	80
				D	5,6	6,0	6,0				
				VB							
				ES				Virtualių platformų naudojimui įsigytų licencijų pedagogams skaičius	17	20	20
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>5,6</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	Interaktyvių Smart ekranų skaičius	3	15	15
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>Iš viso uždaviniui:</b>			<b>640,4</b>	<b>678,5</b>	<b>702,0</b>				
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>Uždavinys - skatinti darbuotojų asmeninį meistriškumą ir efektyvų bendradarbiavimą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos.</b>						<b>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis</b>	<b>81%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	Sisteminis darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas(is), atsižvelgiant į mokyklos prioritetus	SB	0	1,0	1,0	Pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas dirbančių pedagogų, kėlusių kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus, dalis nuo jų bendro skaičiaus	92%	93%	93%
				D	2,5	2,5	2,5	Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis	50%	50%	50%
				VB				Pedagogų, dalyvavusių tarptautiniuose mokymuose, programose, skaičius	15	12	12
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>				
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	Kolegialaus bendradarbiavimo ir patirties sklaidos stiprinimas	SB				Gerosios patirties sklaidos susitikimų ir praktinių veiklos pavyzdžių pristatymo veiklų (metodinių renginių) skaičius	4	4	4
				D	10,0	10,0	10,0				
				VB							
				ES				Vedusių seminarus ir/ar skaičių	50%	55%	60%

				KT				pranešimus, mokytojų dalis nuo bendro skaičiaus (išskyrus neformaliojo švietimo mokytojus)			
				<b>Iš viso:</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>				
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos aukštesnei kvalifikacinei kategorijai vykdymas	SB				Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų skaičius	0	0	1
				D			2,0				
				VB							
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>			<b>2,0</b>				
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>Iš viso uždaviniui:</b>			<b>12,5</b>	<b>13,5</b>	<b>15,5</b>				
<b>01</b>	<b>03</b>	<b>Uždavinys - formuoti saugią, patraukią ir sveiką ugdymosi aplinką.</b>						<b>Mokykloje saugiai besijaučiančių mokinių dalis nuo bendro skaičiaus</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>
<b>01</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	Mokinių emocinio intelekto ugdymas, klasių bendruomeniškumo stiprinimas, užtikrinant kiekvieno saugumą ir gerą savijautą mokykloje	SB	7,0	0	0	Klasių, kuriose mokinių susirinkimai vyksta taikant demokratinio ugdymo principus, skaičius	14	14	14
				D	35,0	37,0	38,0				
				VB							
				ES				Klasių, kuriose įgyvendinama ne mažiau kaip viena socialinės-emocinės kompetencijos ugdymui skirta programa, skaičius	14	14	14
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>42,0</b>	<b>37,0</b>	<b>38,0</b>				
<b>01</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	Aktyvios mokyklos kūrimas	SB				Mokinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo neformaliose veiklose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	70%	72%	72%
				D	20,0	22,0	22,0				
				VB							
				ES				Sveikatinimui skirtų neformalių renginių, akcijų, apimančių visus mokyklos ar koncentro mokinius, skaičius	4	4	4
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>20,0</b>	<b>22,0</b>	<b>22,0</b>				
<b>01</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	Visos dienos mokyklos kūrimas – mokinių užimtumo ir priežiūros užtikrinimas pailgintos dienos grupėse.	SB	58,6	60,0	62,0	Tenkinamas mokinių tėvų poreikis dėl mokinių priėmimo į pailgintos dienos	100%	100%	100%
				D							
				VB							
				ES							
				KT	45,1	46,0	46,0				
				<b>Iš viso:</b>	<b>103,7</b>	<b>106,0</b>	<b>108,0</b>				

01	03	Iš viso uždaviniui:			165,7	165,0	168,0				
01	04	Uždavinys - telkti mokyklos bendruomenę, puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.						Darbuotojų, įsitraukiančių į darbo grupes, komandas, dalis nuo visų darbuotojų	80%	82%	84%
01	04	01	Savivaldos institucijų aktyvumo ir savarankiškumo stiprinimas	SB				Mokinių aktyvo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis nuo bendro 1–4 klasių mokinių skaičiaus	10%	10%	10%
				D	15,0	15,0	15,0				
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	15,0	15,0	15,0	Savivaldos institucijų susirinkimų/ posėdžių skaičius	4	4	4				
01	04	02	Bendradarbiavimas su šeima siekiant vaiko asmeninės pažangos	SB				Tėvų, dalyvavusių individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų klasės vadovu ne rečiau kaip 1 kartą, dalis.	90%	92%	93%
				D	12,0	12,0	12,0				
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	12,0	12,0	12,0	Kiekvienoje klasėje suorganizuotų bendrų veiklų „Tėvai-vaikai-mokytojai“ skaičius	2	2	2				
01	04	03	Duomenimis grįstos vadybos stiprinimas	SB				Analizuojama mokyklos pažanga, pažangos ataskaita skelbiama ŠVIS, mokyklos internetinėje svetainėje, pristatoma mokyklos bendruomenei	Taip	Taip	Taip
				D	65,0	70,0	72,0				
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	65,0	70,0	72,0								
01	04	Iš viso uždaviniui:			92,0	97,0	99,0				
01	Iš viso tikslui:			910,6	954,0	984,5					
02	Tikslas - kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti bei mokytis.						Klasių komplektų skaičius	14	14	14	
02	01	Uždavinys – užtikrinti teisės aktų dėl mokinių pavėžėjimo, nemokamo maitinimo, socialinės paramos skyrimo ir kitų programų įgyvendinimą.						Paslaugų gavėjų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	60%	65%	65%
02	01	01	Mokinių pavėžėjimo organizavimas	SB	0	0,1	0,2	Pavežamų mokinių skaičius	0	1	1
				D							
				VB							
				ES							

				KT							
				<b>Iš viso:</b>		<b>0,1</b>	<b>0,2</b>				
02	01	02	Mokinių nemokamo maitinimo organizavimas	SB	11,9	16,0	16,0	Nemokamą maitinamą gaunančių mokinių skaičius	197	190	190
				D	76,8	78,0	80,0				
				VB							
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>88,7</b>	<b>94,0</b>	<b>96,0</b>				
01	01	<b>Iš viso uždaviniui:</b>			<b>88,7</b>	<b>94,1</b>	<b>96,2</b>				
02	02	<b>Uždavinys - užtikrinti mokyklos aplinkos išlaikymą ir modernizuoti edukacines aplinkas</b>					<b>Mokymuisi skirtų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui</b>	<b>7,63 m<sup>2</sup></b>	<b>7,58 m<sup>2</sup></b>	<b>7,58 m<sup>2</sup></b>	
02	02	01	Saugios, užtikrinančios higienos normų reikalavimus, aplinkos kūrimas	SB	139,2	145,0	150,0	Mokyklos aplinkos išlaikymui skirtų etatų skaičius	9,5	10,0	10,0
				D							
				VB				Atnaujintos ugdymosi aplinkos	2	2	2
				ES				Mokyklos skirtingų erdvių pritaikymas asmenims su negalia	0	2	2
				KT	4,0	4,0	4,0				
				<b>Iš viso:</b>	<b>143,2</b>	<b>149,0</b>	<b>154,0</b>				
02	02	02	Efektyvus išteklių, skirtų komunalinėms (šiluma, vanduo, elektra, šiukšlės) paslaugoms įsigyti, naudojimas	SB	40,3	42,0	43,0	Komunalinėms paslaugoms skirtų išlaidų dalis nuo aplinkos išlaikymui skirtų savivaldybės lėšų	9	8	8
				D							
				VB							
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>40,3</b>	<b>42,0</b>	<b>43,0</b>				
02	02	04	Komunikacijos ir ryšių paslaugų teikimo mokyklos bendruomenei užtikrinimas	SB	0,5	0,6	0,6	Komunikacijos vienetų skaičius	9	9	9
				D							
				VB							
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>				
02	02	<b>Iš viso uždaviniui:</b>			<b>184,0</b>	<b>191,6</b>	<b>197,6</b>				
02	<b>Iš viso tikslui:</b>			<b>272,7</b>	<b>285,7</b>	<b>293,8</b>					
01	<b>Iš viso programai:</b>			<b>1 183,3</b>	<b>1 239,7</b>	<b>1 278,3</b>					

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	2024 m.	2025 m. projektas	2026 m. projektas
<b>2. Finansavimo šaltiniai:</b>			
<b>SB</b> – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).	327,1	334,7	344,8
<b>D</b> – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.	807,1	855,0	883,5
<b>VB</b> – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).	0,0	0,0	0,0
<b>ES</b> – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).	21,2	0,0	0,0
<b>KT</b> – įstaigų veiklos pajamos, 1.2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).	56,6	53,0	53,0
<b>Iš viso</b>	<b>1212,0</b>	<b>1242,7</b>	<b>1281,3</b>

Direktorė



Jolita Petkevičienė

Buhalterė



Danguolė Jankevičienė