

# ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA

## JOLITOS PETKEVIČIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. L-22 (1.7)  
Alytus

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano programoje „Švietimo kokybės tobulinimas“ ir 2022 metų veiklos plane numatyti veiklos rezultatai yra pasiekti.

Strateginio plano tikslo – plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje – efekto vertinimo kriterijaus „Mokinių mokymosi kokybė“ rodiklis koreguotas dėl per vienerius metus ženkliai (46 proc.) padidėjusių vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičiaus. 2022–2023 m. m. mokykloje integruotai bendrosios paskirties klasėse mokosi 7,8 proc. (buvo 3,4 proc.) specialiųjų poreikių turinčių mokinių (neįskaičiuoti mokiniai, turintys nedidelius specialiuosius poreikius). Bendra mokinių mokymosi kokybė, neišskiriant specialiųjų poreikių mokinių – 75,1 proc.

<b>I strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo ugdymą.</b>		
<b>Rodiklis</b>	<b>Planas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
Mokinių skaičius	300	311
Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą dalis nuo priešmokyklinio ugdymo grupės lankusių vaikų	100 proc.	100 proc.
Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pradinio ugdymo programą	100 proc.	100 proc.
Stebėtų pamokų kokybės įvertinimas (balas iš 4 galimų)	3,6	3,6
NMPP rezultatai	Atitinka Lietuvos vidurkį	NMPP skaitymo testo, kurį atliko visi ketvirtokai, rezultatai 1 proc. yra aukštesni nei Lietuvos vidurkis. Matematikos ir pasaulio pažinimo testų rezultatai nėra objektyvūs, nes dėl Covid-19 ligos šių testų ar vieno iš jų neatliko 23 proc. mokinių.
Mokinių dalis, demonstruojanti kūrybiškumo kompetencijos gebėjimų pažangą	Ne mažiau kaip 90 proc.	96 proc.
Įgyvendintų teminių ilgalaikių inžinerinių projektų skaičius kiekvienoje klasėje/grupėje	Ne mažiau kaip 2 per metus	Įgyvendinta

Mokinių dalis, kurių kūrybinės inžinerijos pasiekimai vertinami ne mažesniu kaip pagrindiniu lygmeniu	80 proc.	91 proc.
Mokinių dalis, demonstravusi skaitmeninės kompetencijos pažangą pagal mokytojų sutartus kriterijus	90 proc.	95 proc.
STEAM veiklų, organizuotų Alytaus profesinio rengimo centre, Alytaus kolegijos STEAM centre ar kitose švietimo įstaigose, skaičius	Ne mažiau kaip 2 kiekvienoje klasėje	3 kiekvienoje klasėje
Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis	82 proc.	87,5 proc.
Skirtingų neformaliojo ugdymo kryptų skaičius	6	6
Kultūros paso programose skirtų lėšų panaudojimo dalis	95 proc.	98 proc.
Mokyklos bibliotekininko veiklos plane įgyvendintų numatytų priemonių, susijusių su mokinių kultūrinės kompetencijos puoselėjimu, dalis	Ne mažiau kaip 90 proc.	85 proc. (Viduryje metų keitėsi bibliotekininkas)
Profesiniam informavimui skirtų veiklų skaičius	28	56
Tėvų, pristačiusių savo profesiją, skaičius	2 kiekvienoje klasėje	Įgyvendinta
Miesto, apskrities ir respublikiniuose konkursuose, varžybose užimtų prizinių vietų, gautų diplomų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	22 proc.	Mieste – 5,1 proc. Respublikoje – 30,6 proc. Tarptautiniuose – 29,5 proc. Bendras – 23,4 proc.
Mokinių dalis, kuriems sistemingai teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba, nuo bendro mokinių skaičiaus	21 proc.	22 proc.
Kalbos ir kalbėjimo sutrikimus išsitačiusių mokinių dalis nuo logopedines pratybas lankančių	15 proc.	25 proc.
Švietimo pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	2,4	2,57
Parengtų pagalbos planų įgyvendinimo dalis	Ne mažiau 90 proc.	95 proc.
Pagalbos mokiniui specialistų veiklos planų įgyvendinimo dalis	Ne mažiau kaip 90 proc.	Įgyvendinta
Mokyklos erdvių pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams	Įrengta sensorinė erdvė	Įgyvendinta
Mokymosi priemonėmis ir vadovėliais aprūpinama, atsižvelgiant į realų poreikį, aptartą su pedagogais	Taip	Taip
Pagal DNR planą skirtų lėšų panaudojimo skaitmeniniam turiniui ir priemonėms įsigyti dalis	80 proc.	96 proc.
Virtualių platformų naudojimui įsigytų licencijų skaičius	240	225

		Skaitmeniniam turiniui įsigyti didesnė lėšų dalis panaudota IT priemonėms įsigyti.
Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 valandų, dalis	100 proc.	100 proc.
Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis	50 proc.	100 proc.
Bendruomenei organizuotų bendrų kvalifikacijos tobulinimui skirtų renginių skaičius.	2	2
Pedagogų, dalyvavusių tarptautiniuose mokymuose ir paskleidusių įgytą patirtį, skaičius	6	11 pedagogų 38 proc.
Gerosios patirties sklaidos susitikimų ir praktinių veiklos pavyzdžių pristatymo renginių ar veiklų skaičius	4	4
Vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), seminarus ir/ar skaičius pranešimus, mokytojų dalis nuo klasių ir dalykų mokytojų bendro skaičiaus	80 proc.	100 proc.
Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų skaičius	3	3
Klasių, kuriose mokinių susirinkimai vyksta taikant demokratinio ugdymo principus, skaičius	12	Vyksta 12 klasių ir 2 PUG
Klasių, kuriose įgyvendinama ne mažiau kaip viena socialinės-emocinės kompetencijos ugdymui skirta programa, skaičius	14	14
Mokinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo neformaliose veiklose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	54 proc.	67 proc.
Sveikatinimui skirtų neformalių renginių, akcijų, apimančių visus mokyklos mokinius, skaičius	6	11
Suorganizuotoje „Mažoje spartakiadoje“ dalyvavusių pradinio ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų atstovų dalis	75 proc.	81 proc.
Mokinių, lankančių pailgintos darbo dienos grupę, skaičius	170	213
Mokinių aktyvo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis nuo visų mokinių skaičiaus	10 proc.	10 proc.
Klasių susirinkimų, kuriuose taikomi demokratinio ugdymo principai, skaičius	9	14
Mokinių aktyvo susirinkimų, kuriuose laikantis demokratinio ugdymo principų siūlomos iniciatyvos, analizuojamos problemos ir priimami sprendimai/ susitarimai problemai/ iššūkiui spręsti ar iniciatyvai įgyvendinti, skaičius	9	8
Rodikliui „Mokykloje mokinių nuomonė išklausa, į ją atsižvelgiama“ pritariančių mokinių dalis	75 proc.	91 proc.
Rodikliui „Klasės/ mokyklos susirinkimuose kartu priimame susitarimus dėl problemų sprendimo“ pritariančių mokinių dalis	75 proc.	95 proc.

Individualiuose dvišaliuose/ trišaliuose pokalbiuose ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį dalyvaujančių tėvų dalis	82 proc.	95 proc.
Kiekvienoje klasėje suorganizuotų bendrų veiklų „Tėvai-vaikai-mokytojai“ skaičius	2	Vidutiniškai 2–3 veiklos kiekvienoje klasėje
Susitikimuose su logopede dalyvavusių tėvų dalis nuo pakviestų tėvų skaičiaus	95 proc.	100 proc.
Per metus organizuotų švietimo veiklų, susirinkimų tėvams aktualiomis temomis skaičius. Viename iš jų pristatomi kontekstualaus ugdymo principai. Dalyvavusių tėvų dalis nuo tikslinės grupės.	2 kiekvienoje klasėje Ne mažiau 65 proc.	Igyvendinta Dalyvavo 75–96 proc.
Mokytojų, dalyvavusių metiniuose pokalbiuose su vadovu, dalis	100 proc.	100 proc.
Pedagogų, pateikusių metų savianalizės ataskaitas, dalis	100 proc.	100 proc.
<b>II strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą aktyviai praktinei veiklai.</b>		
Igyvendinta suplanuotų tradicinių mokyklos renginių dalis	Ne mažiau kaip 90 proc.	94 proc.
Per pirmuosius tris mėnesius sėkmingai priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1 klasėse adaptaciją įveikusių vaikų dalis	90 proc.	93 proc.
Atliktų tyrimų emocinio klimato klausimais skaičius. Atsižvelgiant į rezultatus pateiktos rekomendacijos mokytojams, mokyklos vadovams, tėvams.	2	Igyvendinta
Iniciatyvų, akcijų, renginių, skirtų sveikai gyvensenai, žalingų įpročių prevencijai skaičius	14	84
Rodikliui „Buvo, kad pasityčiojau ir nuskriaudžiau kitą vaiką“ nepritariančių mokinių dalis	75 proc.	Nepritariančių 90 proc.
Rodikliui „Būna, kad mokykloje iš manęs pasityčioja ar nuskriaudžia kiti mokiniai“ nepritariančių mokinių dalis	65 proc.	Nepritariančių 74 proc.
Mokyklos aplinkos išlaikymui skirtų etatų skaičius	9,5	9,5
Atnaujintos ugdymosi aplinkos	2	3
Pritraukta paramos lėšų (tūkst. Eur)	3	3,2
Maitinimo paslaugos atitikimas reikalavimams	Taip	Taip
Sukurta socialinė-edukacinė vaikų ir jaunimo integracijos metodika	Taip	Taip. Pristatyta konferencijoje, publikuojama mokyklos tinklapyje.
Projekto „Bendradarbiavimas kuriant sveikas ir saugias aplinkas“ veiklose dalyvavusių pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų skaičius	12	16

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rodikliai ir jų rezultatai
1.1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant kontekstinio ugdymo principus.	Individualiai mokinių pažangai užtikrinti mokykloje taikomi kontekstinio ugdymo principai. Jų esmė – visuminis požiūris į pasaulio reiškinius, sąsajos su realiu gyvenimu, dermė tarp teorijos ir praktikos, aktyvus aplinkos pažinimas per diskusijas, klausimų iškėlimą, potyrius ir kūrybą, skirtingų dalykų jungimas į bendrą visumą, teminis mokymasis. Mokinių individuali pažanga aptariama trišaliuose pokalbiuose, kuriuose mokiniai kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir	<p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai kontekstinio ir kūrybinio mąstymo ugdymo temomis.</p> <p>90 proc. renginiuose dalyvavusių klasių ir dalykų mokytojų pritaiko įgytą patirtį praktinėje veikloje.</p> <p>Stebėtų pamokų kokybė vertinama 3,6 balo (vietoj 3,5).</p> <p>90 proc. (vietoj 85 proc.) 2 ir 4 klasių mokinių baigiamųjų testų rezultatai atitinka jų mokymosi pasiekimų vertinimo lygį arba yra aukštesni.</p> <p>Trišaliuose pokalbiuose (mokytojas-vaikas-tėvas) mokymosi pažangai aptarti bent kartą į metus dalyvauja 85 proc. (vietoj 82 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>	<p>Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti. 2022 m. lapkričio 3 d. buvo organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Pasaulis – mano klasė“ (mano parengta kvalifikacijos tobulinimo programa akredituota Alytaus kolegijos direktoriaus 2022 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-341), kurios tikslas – tobulinti pedagogų kontekstualios ugdymo aplinkos kūrimo ir jai skirtų praktinių metodų pritaikymo profesines kompetencijas. Konferencijoje, kurioje dalyvavo 139 pedagogų, patirtimi apie kontekstinio ugdymo principų taikymą pasidalino 14 mokyklos pedagogų (įskaitant ir mane) bei 20 įvairių kitų šalies mokyklų mokytojų.</p> <p>Kontekstinio ir kūrybinio mąstymo ugdymo temos taip pat nagrinėtos ir organizuotų metodinių dienų metu: balandžio 20 d. „Pamoka už klasės ribų – misija įmanoma“, rugpjūčio 30 d. – „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimo patirtys, perspektyvos“ (kartu su Dzūkijos mokyklos pradinių klasių mokytojais), gruodžio 7 d. – „Tėvų įtrauktis į ugdymo procesą svarba“. Pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams birželio 16 d. organizuotas seminaras „Edukacinių erdvių panaudojimo galimybės ugdyme“.</p> <p>Visi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavę klasių ir dalykų mokytojai pritaikė įgytą patirtį praktinėje veikloje – 96 proc. mokinių demonstravo kūrybiškumo kompetencijos gebėjimų pažangą; 91 proc. mokinių kūrybinės inžinerijos pasiekimai vertinti ne žemesniu kaip pagrindiniu lygmeniu.</p> <p>Kovo 30 d. vykusiame Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo nuotoliniame susitikime pasidalinau patirtimi apie mokykloje diegiamą Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą.</p>

	<p>mokytoja aptaria mokymosi poreikius, lūkesčius, veiklas rezultatams pasiekti bei pagalbos poreikį.</p>		<p>Sistemiškai stebėta, analizuota ir vertinta, kaip praktikoje įgyvendinama kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgyta patirtis, priimti susitarimai – stebėtų pamokų kokybę įvertinta 3,6 balo. Kaip stipriausieji aspektai fiksuotas mokinių savivaldumo ugdymas, probleminio mąstymo skatinimas, tarpdalykiniai ryšiai, įsivertinimo organizavimas, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo santykis.</p> <p>Antrų klasių 90 proc. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos baigiamųjų testų rezultatai atitinka jų mokymosi pasiekimų vertinimo lygį arba yra aukštesni. 4 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Skaitymo testo, kuriame dalyvavo visi ketvirtokai, rezultatai 1 proc. yra aukštesni nei Lietuvos mokinių vidurkis. Matematikos ir pasaulio pažinimo testų rezultatai nėra objektyvūs, nes dėl Covid-19 ligos šių testų ar vieno iš jų neatliko 23 proc. mokinių.</p> <p>Mokykloje taikytos vaiko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo priemonės, kad būtų reflektuojama turima patirtis ir numatomos tobulėjimo kryptys. Viena iš svarbių priemonių – trišaliai (vaikas – tėvai – mokytojas) pokalbiai, kurių tikslas – aptarti vaiko individualią pažangą bei kalbantis visoms trimis šalims numatyti priemones mokymosi pažangai užtikrinti. Šiuose pokalbiuose bent kartą per metus dalyvavo 95 proc. tėvų.</p>
<p>1.2. Ugdyti mokinių pilietiškumą per praktinę kasdienę mokyklos veiklą.</p>	<p>Mokiniai, dalyvaudami demokratinio ugdymo grįstose praktikoje (individualus mokinio pokalbis su klasės mokytoju, klasės susirinkimas, mokyklos susirinkimas) tampa aktyviais mokyklos bendruomenės nariais,</p>	<p>Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami klasės susirinkimai, kuriuose taikomi demokratinio ugdymo principai. Mokinių aktyvo veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 2 mokiniai iš kiekvienos klasės. Kartą per mėnesį organizuojamas mokinių aktyvo susirinkimas, kurio metu laikantis demokratinio</p>	<p>Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti. Sėkmingai įgyvendintas dvejus metus trukęs, kartu su kitomis 20 Lietuvos mokyklų vykdytas projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“. Demokratinio ugdymo praktikų diegimo patirtimi su mokyklos mokytojais dalinosi VšĮ „Demokratinė mokykla“ projektų vadovė Emilija Pakalnytė-Garliakienė, psichologė Gintė Marija Ivanauskienė. Pedagogams ir mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti šios mokyklos susirinkime vizito į Demokratinę mokyklą metu ir nuotolinėse dirbtuvėse.</p> <p>Mokykloje taikant demokratinio ugdymo principus buvo stiprinama mokinių pilietiškumo kompetencija per kasdienę praktiką, skatinamas</p>

	<p>įsitraukia į mokyklos sprendimų priėmimą, mokosi inicijuoti pokyčius, spręsti problemas ir priimti atsakomybę už susitarimų laikymąsi.</p>	<p>ugdymo principų siūlomos iniciatyvos, analizuojamos problemos ir priimami sprendimai/ susitarimai problemai/ iššūkiui spręsti ar iniciatyvai įgyvendinti. Rodikliui „Mokykloje mokinių nuomonė išklausa, į ją atsižvelgiama“ pritaria 75 proc. mokinių (vietoje 57 proc.). Rodikliui „Klasės/ mokyklos susirinkimuose kartu priimame susitarimus dėl problemų sprendimo“ pritaria ne mažiau kaip 75 proc. mokinių (vietoj 55 proc.).</p>	<p>pasitikėjimas vaiku, jo vidiniu smalsumu ir gebėjimu priimti sprendimus. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį grupės/klasės (demokratinio ugdymo principai taikyti ir priešmokyklinio ugdymo grupėse), mokinių aktyvo susirinkimuose (dalyvavo 2–3 vaikai iš kiekvienos 1–4 klasės) mokiniai kėlė rūpimus klausimus, ieškojo sprendimų problemoms išspręsti ar iniciatyvoms įgyvendinti bei mokėsi priimti atsakomybę už priimtų susitarimų įgyvendinimą.</p> <p>Po metų atlikus pakartotinę apklausą rodikliui „Mokykloje mokinių nuomonė išklausa, į ją atsižvelgiama“ pritarė 91 proc. mokinių (buvo 57 proc.); rodikliui „Klasės/ mokyklos susirinkimuose kartu priimame susitarimus dėl problemų sprendimo“ – 95 proc. mokinių (buvo 55 proc.).</p>
<p>I.3. Gerinti mokyklos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>Pasirengta mokyklos kaitai įtraukiojo ugdymo link remiantis T. Booth bei M. Ainscow sukurtu įtraukiojo ugdymo modeliu, kuriame mokyklos veiklos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje vyksta trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: įtraukiojo</p>	<p>Vadovaujantis T. Both ir M. Ainscow įtraukiojo ugdymo modelio parengtais vertinimo indeksais atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“. Vadovaujantis atlikto tyrimo rezultatais parengta Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2022–2024 metų veiklos programa.</p> <p>Įrengta atsipalaidavimui, nusiramimui ir</p>	<p>Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti. Siekiant įsivertinti mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo kaitai bei numatyti konkrečius sprendimus bei siekiamus pokyčius dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės, vadovaujantis mokslininkų T. Both ir M. Ainscow įtraukiojo ugdymo modelio parengtais vertinimo indeksais, 2022 m. I pusmetyje atliktas išsamus tyrimas „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“. Tyrime dalyvavo 66 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), 96 proc. 3–4 kl. mokinių ir 76 proc. mokytojų.</p> <p>Tyrimo metu įtraukiojo ugdymo charakteristikos įvertintos pagal tris tarpusavyje susijusias dimensijas: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo rodiklis įvertintas 3,26 balo iš 4 galimų; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo rodiklis – 3,41 balo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo rodiklis – 3,13 balo. Atlikto tyrimo rezultatai pristatyti ir išanalizuoti 2022 m. birželio 14 d.</p>

	ugdymo kultūros, įtraukiojo ugdymo politikos, įtraukiojo ugdymo praktikos.	susikaupimui skirta sensorinė erdvė.	<p>Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiuose.</p> <p>Atsižvelgus į tyrimo išvadas, mokyklos bendruomenės pateiktus pasiūlymus, parengta Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2022–2024 metų veiklos programa (toliau – Programa), kurios tikslas – sutelkti mokyklos bendruomenę bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų pasirengęs toliau mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Programai pritarta 2022 m. gruodžio 7 d. metodinės grupės posėdyje, patvirtinta 2022 m. gruodžio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-99 (1.2).</p> <p>Siekiant modernizuoti mokyklos aplinkas, pritaikant jas įvairių poreikių mokinių ugdymui, mokykloje įrengta sensorinė erdvė „Tylos rojus“, kuri atidaryta 2022 m. rugsėjo 1 d. Mokytojams parengtos sensorinės erdvės ir joje esančių priemonių panaudojimo rekomendacijos.</p> <p>Atsižvelgiant į padidėjusį specialiųjų poreikių mokinių skaičių, sustiprinta tikslinga švietimo pagalba – įsteigtas specialiojo pedagogo etatas ir surastas patirtį turintis specialistas. Taip pat stiprinta mokytojų padėjėjų kompetencija – visi mokykloje dirbantys mokytojo padėjėjai yra išklause pedagoginių-psichologinių žinių programą bei mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo kursų.</p> <p>Patirtį apie mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo kaitai 2022 m. lapkričio 29 d. pristačiau respublikinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme“.</p>
1.4. Efektyvinti mokyklos valdymą įtraukiant darbuotojus į sprendimų priėmimo procesus ir skatinant tarpusavio bendradarbiavimą.	Darbuotojų įtraukimas į sprendimų rengimo ir priėmimo procesus, leidžia darbuotojams suvokti jų atliekamo darbo prasmę ir reikšmę, užtikrina priimamų sprendimų	Per metus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 pedagogų susitikimai, kurių metu aptariama mokinių pažanga ir kolegialiai priimami susitarimai dėl iškilusių problemų jų sprendimo būdų.  Metodinės grupės nariai priima	<p>Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti.</p> <p>Mokykloje sistemingai analizuota mokinių pažanga, ugdymo kokybė, kolegialiai priimti sprendimai dėl veiklos kokybės tobulinimo. 2022 m. vasario 15 d. Mokytojų tarybos posėdyje analizuoti I pusmečio rezultatai, 2022 m. rugpjūčio 31 d. – II pusmečio ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Siekiant užtikrinti kiekvienos klasės pažangą ir laiku suteikti reikiamą pagalbą, atskirų mokinių pasiekimai nagrinėti vadovų, klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimuose. Specialiųjų poreikių turintiems vaikams sudaryti</p>



	<p>skaidrumą ir etiškumą bei veikia kaip darbuotojus motyvuojantis reiškinys. Sprendimų priėmimo dalyvaujantys darbuotojai jaučiasi esą mokyklos dalis, komandose veidkami išvien siekia vienodų tikslų ir prisiima dalį asmeninės atsakomybės už mokyklos pažangą ir rezultatus.</p>	<p>sprendimus dėl mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams įsigyti, mokinių pažintinei veiklai organizuoti, panaudojimo.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos pedagogų įtraukiami į ilgalaikes ir trumpalaikes darbo grupes, komandas.</p> <p>100 proc. klasių mokytojų dalyvauja kolegialaus bendradarbiavimo veikloje „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys – skaitmeninė kompetencija“.</p> <p>Pedagogai įgyvendina ne mažiau kaip 90 proc. priemonių, numatytų pedagogų veiklos ir savianalizės formoje.</p>	<p>pagalbos mokiniui planai, kuriuose įvardinti siekiami tikslai, rezultatai, švietimo pagalbos specialistų teikiamos priemonės pažangai užtikrinti, tėvų teikiama pagalba. Kartą per pusmetį įvertinta pažanga, aptarti pasiekti rezultatai bei numatyti tolimesni žingsniai. 100 proc. šių vaikų padarė pažangą pagal savo galimybes.</p> <p>Mokytojai buvo aktyviai skatinami dalyvauti priimant sprendimus dėl mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams įsigyti, mokinių pažintinei veiklai organizuoti, panaudojimo. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo priimti metodinių grupių posėdžiuose vasario, rugsėjo, lapkričio mėnesiais. Atsižvelgiant į pedagogų pasiūlymus ir mokyklos veiklos kryptis lėšos panaudotos garso aparatūrai atnaujinti, planšetėms, edukacinėms priemonėms, susijusioms su įtraukioju ugdymu, 3Q programos, SMART, Eduka, Ema licencijoms įsigyti.</p> <p>96 proc. mokyklos klasių ir dalykų pedagogų bei pedagoginės pagalbos specialistų buvo įtraukti į ilgalaikes ir trumpalaikes darbo grupes, komandas.</p> <p>Siekiant stiprinti demokratines mokyklos požymius ir paskatinti darbuotojus aktyviau dalyvauti įvertinant mokyklos veiklą ir planuojant tolimesnius tobulinimo žingsnius, 2022 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-70 (1.2) sudaryta Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos veiklos planų rengimo ir jų įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė, kuri rinko ir analizavo informaciją apie mokyklos veiklos planavimo dokumentų įgyvendinimo rezultatus, teikė siūlymus dėl veiklos tobulinimo. Surinkta veiklos įsivertinimo medžiaga (darbuotojų, mokinių tėvų įžvalgos) lapkričio 9 d. analizuota vykusioje pedagogų diskusijoje, kurioje išgrynintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos, nagrinėti probleminiai klausimai bei numatytos 2023–2024 m. veiklos kryptys. Įsivertinimo medžiaga panaudota rengiant 2023 m. veiklos planą ir 2023–2025 m. strateginį planą.</p> <p>100 proc. klasių ir dalykų mokytojų savo metų veiklą įsivertino pagal veiklos matavimo rodiklius, kurie siejosi su</p>
--	---	---	---

		<p>mokyklos strateginiu planu – įsivertinimo duomenys pagrindžia, kad pedagogai įgyvendino daugiau kaip 90 proc. numatytų veiklų.</p> <p>100 proc. klasių mokytojų dalyvavo kolegialaus bendradarbiavimo veikloje „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys – skaitmeninė kompetencija“. Klasių centruose mokytojai, vadovaudamiesi atnaujintų ugdymo programų skaitmeninės kompetencijos aprašu, bendradarbiaudami išgrynino skaitmeninės kompetencijos vertinimo kriterijus, pagal kuriuos vertino ugdomų mokinių pažangą. Skaitmeninės kompetencijos ugdymui taikytas pamokos studijos metodas: mokytojai bendradarbiaudami rengė integruotus pamokų planus ir pagal juos vedė pamokas. Diegiant kolegialaus bendradarbiavimo metodus buvo stiprinta pedagogų profesinės kompetencijos (ugdymosi proceso valdymo) raiška – 95 proc. visų mokinių pagal mokytojų sutartus vertinimo kriterijus demonstravo skaitmeninės kompetencijos pažangą.</p> <p>Patirtimi apie pamokos studijos taikymą ir mokyklos pasirengimą dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, ugdymo turinį siejant su kompetencijų ugdymu, dalinausi su Alytaus Dzūkijos mokyklos ir „Sakalėlio“ pradinės mokyklos vadovų ir mokytojų komandomis.</p>
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinės projektinės veiklos inicijavimas ir organizavimas.	<p>Sėkmingai įgyvendinti 3 tarptautiniai projektai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erasmus KA1 programos projekto „Pasaulis – mano klasė“ metu įgyvendinant numatytas projekto veiklas mokykloje ir bendradarbiaujant su partnerėmis mokyklomis Estijoje, Ispanijoje, Maltoje, Švedijoje, Graikijoje ir Islandijoje įgyta patirties apie kontekstinio ugdymo principų taikymą, užtikrinant kiekvieno vaiko pažangą. Iš viso suorganizuota 16 tarptautinių mobilumų: 14 pedagogų vyko darbo veiklos stebėjimui, 2 – į kursus. Kovo 11–17 d. mokykloje stažavosi Ispanijos Barselonos Les Acacies mokyklos mokytojų komanda.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordplus Junior programos projekto „On Our Way to Creative and Project-Based Learning“ įgyvendinimo metu kartu su Estijos Talino Paaskula mokykla buvo siekiama įvairinti pradinio ugdymo programų įgyvendinimo formas, mažinant atotrūkį tarp formaliojo ir neformaliojo ugdymo. Mokyklos komandos parsivežtos įžvalgos ir mokytojų bendradarbiavimo veikla sudarys galimybes pritaikyti gerąsias kolegų patirtis siekiant suasmeninti kiekvieno vaiko mokymąsi, tobulinti neformaliojo švietimo organizavimą.</li> <li>• Interreg V-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo programos projekto „Bendradarbiavimas – kuriant inovatyvias ir sveikas aplinkas“ metu suburta ekspertų komanda parengė socialinės-educacinės metodologijos leidinį pedagogams, kuris padės sėkmingai įgyvendinti integruotas veiklas, sukurti geresnes nuotolinio ir kontaktinio mokymosi galimybes socialiai pažeidžiamiems vaikams ir jaunimui bei sustiprins mokytojų kompetencijas. Parengtame ir išleistame informaciniame leidinyje tėvams pateikiami patarimai, kaip reikėtų elgtis, susidūrus su įvairiomis vaikų problemomis.</li> </ul>
3.2. Mokyklos aplinkų modernizavimas, pritaikant jas specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.	Tikslingai paskirsčius turimas aplinkos išlaikymo lėšas ir panaudojus pritrauktas paramos lėšas bei radus rėmėjų, renovuotas logopedo kabinetas ir įrengtas specialiojo pedagogo kabinetas. Sukūrus tinkamas darbo sąlygas bus užtikrintas konfidencialus pagalbos teikimas mokiniams.
3.3. Psichosocialinių rizikų valdymo prevencija.	Parengiau Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos smurto ir priekabiavimo prevencijos politiką – patvirtinta direktoriaus 2022 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-80 (1.2). Siekiant padėti darbuotojams aiškiai ir tiksliai suprasti galimas smurto ir priekabiavimo darbe apraiškas, atpažinti jų požymius bei žinoti teisinės gynybos būdus, 2022 m. gruodžio 12 d. organizuoti mokymai „Priekabiavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai ir darbuotojų teisės“.
3.4. Pasirengimas diegti atnaujintas ugdymo programas.	2022 m. gegužės 10–14 d. dalyvavau projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ mokomojoje išvykoje į Velsą. Kartu su dar 30 Lietuvos švietimo įstaigų vadovų analizavau Velso patirtis, įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas, ieškojau sąsajų su Lietuvos švietimo sistema, įgyvendinamais ugdymo turinio atnaujinimo pokyčiais. Lietuvos švietimiečiams apibendrintos patirtys ir įžvalgos pristatytos birželio 28 d. renginyje „Velso ugdymo turinio reforma Lietuvos mokyklų vadovų akimis: ką patyrėme ir ką siūlome“. Įgyta patirtis svarbi siekiant tinkamai pasirengti atnaujintų ugdymo programų diegimui mokykloje.
3.5. Energetinių resursų taupymas.	Atsižvelgiant į susidariusią pasaulinę situaciją dėl energijos išteklių kainų pokyčių, sudariau energijos resursų taupymo planą, kurio įgyvendinimas aptartas visuotiniame darbuotojų susirinkime rugpjūčio 31 d. Atsakingai vykdant stebėseną ir analizuojant numatytą priemonių tikslumą, 2022 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais sunaudota 4798 kw elektros energijos mažiau – tai yra sutaupyta 25 proc. energijos arba 1780,00 Eur., lyginat su 2021 m. tuo pačiu laikotarpiu.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Nebuvo.

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ  
TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	<b>Labai gerai</b> <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

*Smulterė J. J. Jura Petkuvienė 2023-01-20*

**V SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Siūlymai mokytis tiesiogiai direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitoje aptinti labai gerai.*

*Mokyklos tarybos pirmininkas S. S. Souche, J. J. Jura 2023-01-26*

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė veduotis ir šai šurie nitarto vertinimo roobitliai mūsijsi.

Alytaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Deividas Čerutis

(vardas ir pavardė)

2023-04-27

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jonita Petkuviciūtė

(vardas ir pavardė)

2023-04-28

(data)