

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA

JOLITOS PETKEVIČIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. L-20 (1.7)

Alytus

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos 2021–2023 m. strateginio plano programoje „Švietimo kokybės tobulinimas“ ir 2021 metų veiklos plane numatyti veiklos rezultatai pasiekti.

Strateginio plano tikslo – plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje – efekto vertinimo kriterijaus „Mokinių mokymosi kokybė“ rezultatas – 81 %.

I strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo ugdymą.		
Rodiklis	Planas	Pasiektas rezultatas
Mokinių skaičius	297	301 – prašymų mokytis priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pirmose klasėse buvo gauta daugiau negu mokykla gali priimti mokinių. Dalis prašymų liko netenkinti.
Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusią pradinio ugdymo programą	100%	100 % – dėmesys skirtas kiekvieno mokinio unikalumo puoselėjimui ir asmeninės pažangos užtikrinimui per dalykų integraciją, probleminį mokymąsi, potyrius ir kūrybiškumo bei inžinerinės kompetencijos ugdymą.
4 klasių NMMP rezultatai	Aukštesni nei Lietuvos vidurkis	Dėl COVID-19 pandemijos mūsų mokyklos ketvirtokai nebuvo pakviesti dalyvauti NMMP, tačiau mokykla pati iniciavo ir organizavo pasiekimų patikrinimą. 4 kl. mokinių patikrinimo rezultatai (mokinių, įvertintų pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, dalis): <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalba – 74%; • matematika – 84%; • pasaulio pažinimas – 86%; • anglų kalba – 89%.
Pažangą padariusių mokinių, turinčių vidutinius ir didelius spec. poreikius, dalis	100%	100% – įgyvendinti individualūs pagalbos mokiniui planai, sistemingai analizuotas pagalbos teikimo efektyvumas.
Pamokų, įvertintų kaip šiuolaikiškos pamokos, dalis nuo visų stebėtų pamokų	85%	86 % – iš viso stebėta 61 pamoka. Kaip stiprieji pamokos aspektai išskirti: mokinių savivaldumo ugdymas, probleminio mąstymo, kūrybiškumo skatinimas, veiklos įsivertinimas, metodų, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, parinkimas, ugdymo strategijų įvairovė, teigiamas emocinis mikroklimatas.
Gamtamokslinėmis priemonėmis pasinaudojusią pradinį klasių mokytojų dalis	100%	100% – vidutiniškai kiekvienoje priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grupėje/ klasėje buvo organizuotos 63 pamokos, kurių metų mokiniai atliko bandymus, eksperimentus, naudojami gamtamokslinėmis priemonėmis.

Įgyvendintų kūrybinio mąstymo ir inžinerinės programos teminių projektų skaičius kiekvienoje klasėje per metus	2	2 – kiekvienas 1–4 klasių mokinys bendradarbiaudamas grupėje ar individualiai parengė ir pristatė 2 ilgalaikius teminius projektus pagal Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą. Vidutiniškai kiekvienoje 1–4 klasėje buvo įgyvendinti 5 teminiai projektai, priešmokyklinio ugdymo grupėse – 12 inžinerinės pakraipos teminių projektų. Koncentrų renginiuose „Mažasis mokslininkas“ pristatyti 34 projektiniai darbai.
Įvairiuose kontekstuose organizuotos veiklos projekto metodo forma Pamokų organizavimas už klasės ribų	Iki 10 proc. dalykui skirtų pamokų Ne mažiau kaip 70 pamokų	Su ugdymo turiniu susieta ir įgyvendinta 10 tarptautinių/ respublikinių projektų. Mokykla apdovanota Europos Kokybės ženkleliu už puikią eTwinning projekto „Game is My World“ veiklą. Vidutiniškai kiekvienoje klasėje pravesta 111 pamokų už klasės ribų. Pradinių klasių mokytojos metodininkės Zitos Belevičienės patirtis apie mokymąsi už klasės ribų Tarptautiniame mokytojų judėjime įvertinta II vieta.
Virtualių mokymosi aplinkų (EMA, Eduka, Eduten ir t.t.)	Vartotojų dalis nuo visų mokinių – 80 %	87 % (visi 1–4 kl. mokiniai) – mokykloje ugdymo turinio įsisavinimui dažniausiai naudotos šios virtualios platformos: Office 365, Eduka, Ema, Eduten, Padlet, Kahhot, Learning apps. 2021–2022 m. m. priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui nupirktos Eduka licencijos. Kiekviena mokytoja pritaikė ne mažiau kaip 3 naujas skaitmenines programas ugdymo turinio perteikimui.
Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius	80% 5	81% – labiausiai mokinių vertinami ir lankomi kūrybiškumo ir skaitmeninės kompetencijos tobulinimui skirti būreliai. 6 – atsižvelgiant į mokinių poreikius nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio pradėtos įgyvendinti „Programavimo žaidimų“ ir teatro neformaliojo švietimo programos.
I–III vietomis, diplomais įvertinta mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	10%	21% – trijų klasių mokytojai inicijavo dalyvavimą 6 konkursuose, septyni mokytojai – 10 ir daugiau. dalykų mokytojai – 3 ir daugiau.
Kiekvienos klasės dalyvavimas kitų įstaigų organizuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose Užtikrintas visų mokinių dalyvavimas Kultūros paso programose	Ne mažiau kaip 4 kartus per metus Skirtų lėšų panaudojimo dalis – 95 %	14 – vidutiniškai kiekviena klasė dalyvavo 2 kartus edukaciniame užsiėmime teatre, 2 kartus – muziejuose, 10 kartų – kitų įstaigų inicijuotuose edukaciniuose renginiuose, akcijose, festivaliuose. 99% – užtikrintas visų mokinių dalyvavimas Kultūros paso programose. 84% mokinių papildomai dalyvavo Geros savijautos programose.
Profesiniam informavimui skirtų renginių, veiklų skaičius. Rodiklio „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ įvertis	28 Ne mažiau kaip 3,2	32 – iš jų 25 pamokas, skirtas profesiniam informavimui, vedė mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). 3,2 – 4 klasių mokinių tėvams buvo organizuotas nuotolinis susitikimas su Alytaus miesto progimnazijomis, kurio metu tėvams buvo pristatytos Dainavos, Dzūkijos, Piliakalnio švietimo įstaigų veiklos kryptys.

Mokinių dalis, kuriems sistemingai teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba	100%	100% – 2021 m. papildomai įsteigta 0,75 mokytojo padėjėjo etato, 0,5 logopedo etato, naujai įsteigta 0,25 etato specialiojo pedagogo pareigybė.
Kalbos sutrikimus per pusmetį išsitačiusių mokinių dalis nuo logopedines pratybas lankančių mokinių skaičiaus	10%	27% – vietoj grupinių konsultacijų dažniau vestos individualios logopedinės pratybos, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius.
Individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį dalyvavusių tėvų dalis Rodiklių įverčiai: „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“	80% Ne mažiau kaip 3,3 3,5 3,4	83% – mokykloje priimti vieningi susitarimai dėl individualios veiklos fiksavimo ir aptarimo. 99% apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad individualių pokalbių metu priimti susitarimai padeda pagerinti mokinių mokymosi rezultatus. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ – 3,2. „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ – 3,5; „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ – 3,5.
Bendruomenei organizuotų bendrų kvalifikacijos tobulinimui skirtų renginių skaičius	3	5 – mokyklos bendruomenei organizuoti ilgalaikiai mokymai: „Psichinės sveikatos stiprinimas“, „Kompetencijomis grįstas ugdymas“, „3Q programos įgyvendinimas“, „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“, „Teachers Lead Tech“.
Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 valandų per metus, dalis	100%	100% – vidutiniškai kiekvienas pedagogas dalyvavo 9 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 100 % mokytojų įgytą patirtį pritaikė praktikoje. 50% nepedagoginių darbuotojų kėlė kvalifikaciją. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 1 pedagogas, 3 pedagogams pasiūlyta atestuotis.
Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), seminarus ir/ar skaičius pranešimus, % dalis nuo bendro mokytojų skaičiaus	80%	82% – gerosios patirties sklaidai organizuotos metodinės dienos: „Kontekstinio ugdymo principai ir jų taikymas ugdymo procese“, „Mokinių kūrybiškumo kompetencijos vertinimas ir stebėseną“, „Metodo „Pamokos studija“ taikymas pamokos planavimui ir organizavimui“.
2 strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą aktyviai praktinei veiklai.		
Rodiklio „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ įvertis iš 4 galimų	3,6	3,6 – 98% apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokyklos taisyklės aiškios ir teisingos, 99% – patinka klasės mokytoja.
Kiekvienoje klasėje prarastų pamokų „Aš-tu-mes“ skaičius per metus	35	35 – pradėta įgyvendinti 3Q programa, skirta mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimui, Dramblio programa, skirta socialiniam emociniam ugdymui. 94% apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių, 76% – kad iš jo vaiko nesityčiojama, nesijuokiamas.
Mokinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo veiklose, dalis nuo tikslinės mokinių grupės skaičiaus	90%	90% – įgyvendinta 100% suplanuotų sportinių veiklų, dalis jų organizuota nuotoliniu būdu dėl COVID-19 pandemijos. Organizuoti 7 klasių bendruomenių sportiniai renginiai „Sportuojame drauge – aš ir mano šeima“.

		<p>Organizuota „Mažoji spartakiada“ miesto pradinį klasių mokiniams, kurioje dalyvavo visų, pradinio ugdymo programos įgyvendinančių mokyklų, atstovų.</p> <p>Pirmą kartą mokyklos priešmokyklinukai dalyvavo Lietuvos mažosiose žaidynėse.</p>
Darbuotojų, įsitraukiančių į darbo grupes, komandas, dalis nuo visų darbuotojų	90%	91% – mokykloje diegiama pasidalytosios lyderystės kultūra: santykiai grindžiami pagarba (žmogui, profesijai, susitarimams), pasitikėjimu, pagalba, įgalinimu, vedančiu į skaidrią bei aiškią atsakomybės ir atskaitomybės sistemą.
Atnaujintų kompiuterine įranga pedagogų darbo vietų skaičius	30	32 – 30 darbo vietų atnaujinta, įgyvendinant projektą „Bendradarbiavimas kuriant sveikas ir saugias aplinkas“; 2 gauti iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos.
Atnaujintos ar įrengtos ugdymosi aplinkos	2	6 – atnaujinta biblioteka (perdažytos sienos, paklota linoleumo danga, pakeisti šviestuvai ir baldai), aktų salė (perdažytos sienos, atnaujinta scenos erdvė), mokyklos vidiniame kiemelyje atnaujintos ir papildytos naujomis edukacinės erdvės, įrengti atskiri kabinetai socialiniam pedagogui, direktoriaus pavaduotojui ūkiui. <p>Įgyvendinant sporto projektą „Fiziniam aktyvumui pritaikytos aplinkos Senamiesčio pradinėje mokykloje“ mokykla aprūpinta nauju sportiniu inventoriumi.</p> <p>Panaudojus paramos lėšas keturiuose kabinetuose įrengti kondicionieriai.</p>
Tikslingai panaudotos skirtos lėšos ugdymo proceso aprūpinimui	100%	100% – skirtos lėšos panaudotos, atsižvelgiant į mokytojų metodinėje grupėje išsakytus argumentus, įvertinus jų svarbą mokymo proceso organizavimui. Pagal DNR planą gautos lėšos panaudotos virtualių platformų (Eduten, Eduka, Ema) įsigijimui, mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimui, trūkstamai IT technikai įsigyti. <p>Nuotolinio mokymosi metu mokiniai buvo aprūpinti reikiama kompiuterine įranga ir internetu.</p>
Saugios, užtikrinančios higienos normų reikalavimus, aplinkos kūrimas	COVID-19 Operacijų vadovo sprendimų įgyvendinimas	Priimti atitinkami sprendimai dėl mokinių srautų suvaldymo, atstumų išlaikymo, mokinių profilaktinio testavimo ir atliekant kitus veiksmus, būtinus užtikrinti mokinių ir darbuotojų saugumą bei mokyklos sistemos funkcionavimą. <p>Atsižvelgiant į dabartinę situaciją ir poreikius, atnaujintos darbuotojų saugos ir sveikatos instrukcijos.</p> <p>Atlikto biologinių (užkrečiamos ligos ir COVID-19) profesinės rizikos veiksnių tyrimo rezultatai pagrindė, kad rizikos veiksniai dėl darbo organizavimo, apsaugos priemonių, darbuotojų ir darbdavio veiksmų priimtina.</p>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Ugdyti mokinių kūrybiškumo kompetenciją, įgyvendinant Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą.</p>	<p>Ugdoma mokinių kūrybinio mąstymo kompetencija: gebėjimas kelti idėjas, mąstyti savarankiškai, inovatyviai, spręsti problemas, ieškant kelių sprendimo variantų, pritaikyti patirtį praktikoje. Mokiniai mokosi išreikšti savo smalsumą, aktyviai ieškodami ir tyrinėdami: nagrinėja, aiškinasi, tikrina, stengiasi suprasti, suvokti ir išbandyti juos dominančius ar naujus dalykus. Bendradarbiaudami tarpusavyje mokiniai mokosi pristatyti savo idėją, įtikinti kitus ją įgyvendinti, išsako savo nuomonę, kaip galima patobulinti kitų idėjas, veiklas, rezultatus ir yra atviras kitų nuomonei apie paties kūrybą. Kritiškas veiklos ir rezultato vertinimas jį skatina pastebėti</p>	<p>Pakoreguotas ugdymo turinio planavimas – integruotam kūrybiniam inžineriniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 20 procentų ugdymo turinio.</p> <p>Pakoreguotas ugdymo turinio įsisavinimas – mokiniai rengia ir pristato ilgalaikius projektinius darbus. 85 % parengtų darbų įvertinti ne žemesniu kaip pagrindiniu lygiu.</p> <p>Mokinių kūrybiškumo kompetencijos apibendrintas vertinimo rodiklis: „Paskatinti svarstą, ką norėtų sužinoti, tyrinėti, išbandyti“ – ne mažiau kaip 3 (vietoje 2,6). „Padedami renka kūrybai reikalingą informaciją pasirinktu būdu, iš nurodytų šaltinių ir artimiausios socialinės aplinkos“ – ne mažiau kaip 3,3 (vietoje 2,9). „Dalinasi žiniomis, patirtimi, idėjomis pažįstamoje aplinkoje (klasė, šeima, mokykla, vietos bendruomenė ir kt.)“ – ne mažiau</p>	<p>Sistemiškai stebėjau, analizavau ir vertinau, kaip praktikoje įgyvendinama Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa (toliau – KMIKUP), metų eigoje mokytojų tarybos, metodinės grupės posėdžiuose organizavau tarpinius veiklos įsivertinimus. Atsižvelgiant į įsivertinimo ir stebėsenos rezultatus priimtas sprendimas pakoreguoti 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo planą, visose klasėse skiriant po 1 savaitę pamoką kūrybinės inžinerijos programai įgyvendinti. Šis sprendimas sudaro sąlygas ne tik integruoti KMIKUP programos turinį į mokomuosius dalykus, bet ir kartą per savaitę kryptingai tobulinti kūrybinio mąstymo kompetenciją bei konsultuoti ilgalaikius inžinerinius projektus rengiančius mokinius.</p> <p>Mokytojams organizavau mokymus: „Kūrybiškumas ir divergentinis mąstymas ugdyme“ bei „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“ – stebėta ir vertinta, kaip mokytojai įgytas žinias ir gebėjimus taikė praktikoje. Eduten virtualią mokymosi platformą matematinių žinių gerinimui ir pažangos fiksavimui taikė 2–3 klasių mokytojai – 52 % šių klasių mokinių pagerino pagerino matematikos gebėjimus.</p> <p>Vadovaujantis mano įsakymu patvirtintu Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos kūrybinio/projektinio/tiriamojo darbo rengimo ir pristatymo organizavimo tvarkos aprašu, kiekvienas 1–4 klasių mokinys per metus parengė ir pristatė 2 ilgalaikius kūrybinės inžinerijos projektinius darbus. Stebėjau ir vertinau koncentrų renginiuose „Mažasis mokslininkas“ pristatomus projektus. 98% darbų įvertinti ne žemesniu kaip pagrindiniu lygiu.</p> <p>Birželio mėnesį inicijavau mokytojų patirties pasidalinimą apie kūrybinės inžinerijos projektų rengimą su Alytaus Dzūkijos mokyklos mokytojais. Mokyklos patirtį Lietuvos mokyklų vadovams ir pavaduotojams pristačiau spalio mėnesį Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje viešojoje konsultacijoje.</p> <p>Vadovaujantis kūrybiškumo ugdymo teorine medžiaga, atnaujintų bendrųjų ugdymo</p>

	<p>trūkumus bei juos ištaisyti. Mokiniai mokosi būti drąsūs, nebijoti rizikuoti, klysti, o klaidą paversti nauja galimybe.</p> <p>Mokinių pažangos stebėsenai ir gerinimui taikoma dirbtinio intelekto programa Eduten.</p>	<p>kaip 3,5 (vietoj 3,0).</p> <p>„Paskatinti pasitelkia vaizduotę tam, kad pasiūlytų kūrybinę idėją ar problemos sprendimą“ – ne mažiau kaip 3,1 (vietoj 2,7).</p> <p>„Nebijo klysti. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą. Nesėkmės atveju nenuleidžia rankų, ieško sprendimo arba kreipiasi pagalbos“ – ne mažiau kaip 3,6 (vietoj 3,2).</p>	<p>programų kompetencijų aprašais, mokinių gebėjimai įvertinti pagal parengtą kūrybiškumo kompetencijos vertinimo įrankį – mokinių kūrybiškumo kompetencijos pokytis matuotas pagal 5 kriterijus kovo ir gruodžio mėnesiais.</p> <p>Gauti rezultatai patvirtina, kad KMIKUP įgyvendinimas daro teigiamą įtaką mokinių asmeninei pažangai:</p> <p>„Paskatinti svarsto, ką norėtų sužinoti, tyrinėti, išbandyti“ – 3,4 (vietoj 2,6);</p> <p>„Padedami renka kūrybai reikalingą informaciją pasirinktu būdu, iš nurodytų šaltinių ir artimiausios socialinės aplinkos“ – 3,5 (vietoj 2,9).</p> <p>„Dalinasi žiniomis, patirtimi, idėjomis pažįstamoje aplinkoje (klasė, šeima, mokykla, vietos bendruomenė ir kt.)“ – 3,5 (vietoj 3,0);</p> <p>„Paskatinti pasitelkia vaizduotę tam, kad pasiūlytų kūrybinę idėją ar problemos sprendimą“ – 3,3 (vietoj 3,1).</p> <p>„Nebijo klysti. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą. Nesėkmės atveju nenuleidžia rankų, ieško sprendimo arba kreipiasi pagalbos“ – 3,6 (vietoj 3,2).</p>
<p>1.2. Pradėti pasirengimą diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.</p>	<p>Pedagogai įsitraukia į veiklas, skirtas pasirengimui diegti atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas, kolegialiai bendradarbiauja ir mokosi vieni iš kitų.</p>	<p>Parengtoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kompetencijomis grįstas atnaujintas ugdymo turinys“ dalyvavo 90% dalykų klasių ir dalykų mokytojų.</p> <p>100 % klasių ir dalykų mokytojų susipažino su atnaujintais pradinio ugdymo Bendrųjų programų projektais, kompetencijų ir vaiko raidos aprašais.</p> <p>Atnaujintų programų projektai analizuoti mokytojams kolegialiai bendradarbiaujant – sudarytos 4 mokytojų grupės,</p>	<p>Esu ŠMSM parengtame, drauge su NŠA įgyvendinamame, Europos Komisijos remiamame ir Britų Tarybos vykdo projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ narė. Siekdama padėti mokyklų vadovams pasirengti vadovauti mokytojams ir savo mokyklų bendruomenėms, diegiant atnaujinamas kompetencijomis grįstas bendrojo ugdymo programas mokyklose, vedžiau Lietuvos mokyklų vadovams mokymus kaučingo ir mentorystės bei mokymo ir mokymosi lyderystės temomis. Mano dalyvavimas šiame projekte ir įgytos žinios sudaro galimybes kokybiškai pasirengti atnaujintų ugdymo programų diegimui ir Senamiesčio pradinėje mokykloje.</p> <p>Parengiau ilgalaikę 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Kompetencijomis grįstas atnaujintas ugdymo turinys“ – programa akredituota Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos iki 2024-04-26, akreditacijos numeris 210426-5. Bendradarbiaudama su direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskiene mokykloje vedžiau šios programos mokymus, kuriuose dalyvavo 90% klasių ir dalykų mokytojų.</p> <p>Rengiantis įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas inicijavau, kad visi mokytojai susipažintų su atnaujintų pradinio ugdymo programų projektais. Mokymų metu</p>

		<p>kurios atliko ir pristatė paskirtų atnaujintų bendrųjų ugdymo programų lyginamąją analizę.</p>	<p>ypač daug dėmesio skirta kompetencijų aprašams – mokytojai bendradarbiaudami parengė penkių kompetencijų sąvokų žemėlapius, kuriuose atskleidė kompetencijų raiškos sandus, jų tarpusavio ryšius, analizavo, kaip kompetencijų ugdymas keičia pamokos struktūrą. Dar detaliau analizuota kūrybiškumo kompetencija – aptarę kompetencijomis grįsto pamokos planavimo požymius, mokytojai bendradarbiaudami rengė integruotus pamokų planus kūrybiškumo kompetencijos ugdymui. Stebėjau, vertinau ir teikiau grįžtamąjį ryšį mokytojams, pagal šiuos planus vedusiems pamokas.</p> <p>Inicijavau ir parengiau paraišką dėl mokyklos dalyvavimo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamame Pasiruošimas mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo atrankoje. Mokyklos komanda kartu su dar 29 Lietuvos mokyklomis tyrimo metu analizuoja kompetencijų ugdymo patirtis mokykloje ir kaupia informaciją tolesniam atnaujintų ugdymo bendrųjų programų projektams tobulinti. Pačią naujausią ir aktualiausią informaciją apie atnaujintų ugdymo programų diegimą dalyvaujantys mokytojai perteikia mokyklos bendruomenei – taip užtikrinamas sklandus ir kokybiškas pasirengimas atnaujintų programų įgyvendinimui. 2022 m. pasirengimo įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas žingsnius siesiu su praktinių įgūdžių planuoti kompetencijomis grįsto ugdymo pamokas tobulinimu, kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo analizavimu.</p> <p>Esu Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo Alytaus miesto savivaldybės komandos narė. Bendradarbiaudami su Nacionaline švietimo agentūra parengėme veiklos įsivertinimo kriterijus pasirengiant diegti atnaujintas ugdymo programas. Kriterijų pritaikymas praktikoje padės savivaldybės švietimo įstaigoms reflektuoti ir koreguoti savo veiklą, atsižvelgiant į nacionalinius, savivaldybės lūkesčius bei besimokančiųjų poreikius.</p>
<p>1.3. Parengti pedagogų įsivertinimo modelį, siejamą su mokyklos veiklos plano įgyvendinimu.</p>	<p>Organizuojamas planingas ir duomenimis pagrįstas pedagogų įsivertinimas. Aptariamas kiekvieno pedagogo darbo poveikis ir</p>	<p>Parengta ir patvirtinta pedagogų metinio įsivertinimo forma. Veiklos įsivertinime dalyvavo 100% klasių ir dalykų mokytojų.</p>	<p>Inicijavau ir bendradarbiaudama su direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskiene parengiau pedagogų metinio įsivertinimo formą, kurią pristačiau ir jai buvo pritarta 2021 m. kovo 24 d. metodinės grupės posėdyje.</p> <p>100% klasių ir dalykų mokytojų savo metų veiklą įsivertino pagal veiklos matavimo rodiklius, kurie siejosi su mokyklos strateginio</p>

	<p>indėlis siekiant mokyklos strateginių tikslų. Įsivertinimo ir vertinimo duomenys naudojami planuojant mokyklos veiklas, pedagogų profesinį tobulinimą.</p>	<p>Metiniuose pokalbiuose dalyvavo 100% klasių ir dalykų mokytojų. Pedagogų įsivertinimo duomenys susisteminti ir panaudoti planuojant kitų metų priemones ir vertinimo rodiklius. Metinio veiklos plano priemonės, susijusios su pedagogų veikla, įgyvendinamos ne mažiau kaip 90%.</p>	<p>ir metinio veiklos plano tikslais, uždaviniais ir siekiamais rezultatais.</p> <p>Tarpiniai veiklos rezultatai su visais mokytojais buvo aptarti metinių pokalbių, kurie buvo organizuoti pasibaigus 2020–2021 m. m., metu. Individualių pokalbių metu su pedagogais aptarta, kurios suplanuotos veiklos yra įgyvendintos, su kokiais iššūkiais susiduriama, kokia yra reikalinga vadovų pagalba, kokias asmenines iniciatyvas ar idėjas mokytojai norėtų įgyvendinti kitais mokslo metais.</p> <p>Psichosocialinių darbo veiksmų vertinimo tyrimo rezultatai parodė, kad 100% darbuotojų supranta, už ką jie yra atsakingi, 94% jų gali įsivertinti, kuris darbas yra atliktas gerai ar blogai, 97% teigia, kad vadovai padeda ir paremia, kai reikia, 100% mokytojų mano, kad visada gali paprašyti ir kolegų pagalbos. Sistemingas tarpinis veiklų ir rezultatų vertinimas, įsivertinimas skatina visus darbuotojus prisiimti atsakomybę už mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimą, kokybiško ugdymo užtikrinimą.</p> <p>Susisteminti pedagogų įsivertinimo duomenys pagrindė, kad 91% metinio veiklos plano priemonių, susijusių su pedagogų veikla, yra įgyvendintos. Rezultatai panaudoti koreguojant mokyklos strateginį planą bei rengiant mokyklos veiklos planą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptis.</p>
<p>1.4. Kurti įgalinančią mokytis fizinę aplinką.</p>	<p>Kuriama saugi ir mokinių motyvaciją skatinanti aplinka.</p>	<p>Mokyklos aplinkoje atnaujintos ne mažiau kaip 2 erdvės – jų atnaujinimą ir svarbą mokinių motyvacijai teigiamai vertina ne mažiau kaip 90% pedagogų. Įrengtas atskiras kabinetas socialiniam pedagogui užtikrina konfidencialų pagalbos teikimą mokiniams ir jų tėvams.</p>	<p>Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 100% mokytojų pritaria, kad mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams.</p> <p>Tikslingai paskirsčius turimas aplinkos išlaikymo lėšas, atnaujinta biblioteka (perdažytos sienos, paklota linoleumo danga, pakeisti šviestuvai ir baldai), aktų salė (perdažytos sienos, atnaujinta scenos erdvė), mokyklos vidiniame kiemelyje atnaujintos ir papildytos naujomis edukacinės erdvės. Įrengtas atskiras kabinetas socialiniam pedagogui užtikrina konfidencialų pagalbos teikimą mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Panaudojus paramos lėšas ir atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, keturiuose kabinetuose įrengti kondicionieriai.</p> <p>Įgyvendinant sporto projektą „Fiziniam aktyvumui pritaikytos aplinkos Senamiesčio pradinėje mokykloje“ mokykla aprūpinta nauju sportiniu inventoriumi.</p> <p>Įgyvendinat Interreg V-A Lietuva-Lenkija bendradarbiavimo programos projektą „Bendradarbiavimas kuriant sveikas ir saugias aplinkas“, atnaujinta 30 darbo vietų –</p>

			<p>pedagogai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, spausdintuvais/skeneriais, ausinėmis.</p> <p>Įgyvendinat projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokykloje įrengtos 6 papildomos belaidžio interneto zonos sudaro galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei skaitmeniniu ugdymo turiniu.</p> <p>97% pedagogų teigia, kad ugdymo aplinkų atnaujinimas yra svarbus ir turi teigiamos įtakos mokinių motyvacijai ir savijautai.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Darbuotojų ir mokinių psichinės sveikatos stiprinimas – atsižvelgusi į neigiamus COVID-19 pandemijos padarinius žmonių psichinei sveikatai, inicijavau:</p> <ul style="list-style-type: none"> mokyklos darbuotojų dalyvavimą ilgalaikiuose psichinės sveikatos mokymuose; mokyklos bendruomenės dalyvavimą projekte „Psichinės sveikatos stiprinimas bendrojo lavinimo mokyklose“; 3Q programos įgyvendinimą. 	<p>Dėl darbuotojų psichinės sveikatos stiprinimo sudaryta sutartis su Alytaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru ir įsitraukta į programą „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Sistemingų susitikimų metu darbuotojai įgijo žinių ir gebėjimų emocinės sveikatos, psichologinio atsparumo, savirūpos, streso valdymo, gyvenimo planavimo srityse, dalyvavo praktiniuose terapijos užsiėmimuose „Arčiau savęs“, „Point of you“.</p> <p>Bendradarbiaujant kartu su VšĮ „Švietimo nuotykių“ įgyvendinto projekto „Psichinės sveikatos stiprinimas bendrojo lavinimo mokyklose“ metu mokytojai, mokiniai nagrinėjo emocinio raštingumo, kritinio mąstymo, savirealizacijos, empatijos, psichologinio atsparumo temas. Mokiniai buvo skatinami pažinti save ir kitą, konstruktyviai spręsti problemas kartu, bendradarbiaujant ir dalijantis atsakomybe.</p> <p>3Q programa, apimanti visų trijų sveikatos aspektų – fizinio, psichinio, socialinio – ugdymą, įgyvendinama visose 1–4 klasėse. Praktinės veiklos metu mokiniai dalyvauja dėkingumo pratybose ryte prieš pamokas, atliekama atsipalaidavimo pratimus po pamokų ir kartą per savaitę dalyvauja pamokose, kurios skirtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> fiziniam aktyvumui: dinaminės ir stabilios kūno praktikos, lankstumo pratimai iš jogos; gyvensenai pagal gamtos ciklus; kūno higienai; emocijų įvaldymo ir streso įveikimo technikoms; kuriamosios vaizduotės lavinimui: tikslų formulavimas, savidrausmės praktikos socialiniam sąmoningumui ugdyti.

3.2. COVID-19 operacijų vadovo sprendimų įgyvendinimas – inicijavau biologinių (užkrečiamos ligos ir COVID-19) profesinės rizikos veiksnių nustatymo tyrimą.	Atlikto biologinių rizikos veiksnių nustatymo tyrimo metu nustatyta, kad profesinės rizikos veiksniai, tokie kaip: darbo organizavimas, apsaugos priemonės, darbuotojo ir darbdavio veiksmai, yra toleruoti ar priimtini. Sudarytas biologinių (užkrečiamos ligos ir COVID-19) profesinės rizikos veiksnių šalinimo mažinimo priemonių planas ir jo įgyvendinimas padeda efektyviau užkirsti COVID-19 ligos plitimą mokykloje.
3.3. Siekiant įvertinti mokyklos bendruomenės psichosocialinę būklę, inicijavau psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą.	Vertinimo metu buvo analizuoti veiksmai ir aplinkybės, darančios įtaką darbuotojų psichologiniam atsakui į jo darbą, pavyzdžiui, darbo krūvis, jo pasiskirstymas, pasitenkinimas darbu, prasmės kūrimas santykiškai su vadovais ir pan. Atlikto psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas pagrindė, kad rizika yra priimtina – vertinimo metu nustatyta, kad nors ir darbas yra įtemptas, sudėtingas, jaučiamas nuovargis, tačiau 91% darbuotojų yra patenkinti savo darbu, 97% jų teigia, kad darbas yra svarbus ir prasmingas, 91% – kad bendradarbiai sugyvena darbe, 97% – kad vadovai padeda ir paremia, kai reikia. Tyrimo rezultatai panaudoti rengiant Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Alytaus Senamiesčio pradinėje mokykloje tvarkos aprašą.
3.4. Siekdama efektyvinti bibliotekos veiklą, inicijavau bibliotekos fondo skaitmenizavimą.	TAMO biblioteka informacinės sistemos pritaikymas ir sąsajos su TAMO dienynu padeda efektyviau valdyti bibliotekinius procesus: skaitytojų aptarnavimą, knygų išdavimą, gražinimą, knygų paiešką, dokumentų tvarkymą.
3.5. Inicijavau mokyklos interneto svetainės www.senamiestukas.lt atnaujinimą, bendradarbiaudama su direktoriaus pavaduotoju ugdymui Violeta Mikalauskiene ją administruoju.	Buvo pakeistas mokyklos internetinės svetainės dizainas, struktūra, įvesta daugiakalbystė, pertvarkyta nuotraukų galerija. Atnaujinta mokyklos svetainė publikuota 2021 m. spalio 24 dieną. Šiuolaikiškas dizainas ir patogus valdymas padeda vartotojams greičiau susirasti reikiamą medžiagą ir susipažinti su naujausia informacija apie mokyklos veiklą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlymai vertinti neįvykdyti.

Patikęs
taip pat patenkinamas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) 2022 vasario 01 (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

švietimo įstaigos vadovas įvykdyti veduotis ir kai kurie
reikalingi vertinimo reikalingi reišgti.

Dykaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Merijus Česius 2022-02-22

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jolita Petkovičienė 2022-04-01

(vardas ir pavardė)

(data)

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS
JOLITOS PETKEVIČIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant kontekstinio ugdymo principus.</p>	<p>Individualiai mokinių pažangai užtikrinti mokykloje taikomi kontekstinio ugdymo principai. Jų esmė – visuminis požiūris į pasaulio reiškinius, sąsajos su realiu gyvenimu, dermė tarp teorijos ir praktikos, aktyvus aplinkos pažinimas per diskusijas, klausimų iškėlimą, potyrius ir kūrybą, skirtingų dalykų jungimas į bendrą visumą, teminis mokymasis. Mokinių individuali pažanga aptariama trišaliuose pokalbiuose, kuriuose mokiniai kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytoja aptaria mokymosi poreikius, lūkesčius, veiklas rezultatams pasiekti bei pagalbos poreikį.</p>	<p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai kontekstinio ir kūrybinio mąstymo ugdymo temomis.</p> <p>90% renginiuose dalyvavusių klasių ir dalykų mokytojų pritaiko įgytą patirtį praktinėje veikloje.</p> <p>Stebėtų pamokų kokybė vertinama 3,6 balu (vietoj 3,5).</p> <p>Trišaliuose pokalbiuose (mokytojas-vaikas-tėvas) mokymosi pažangai aptarti bent kartą į metus dalyvauja 85% (vietoj 82%) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> <p>90% (vietoj 85%) 2 ir 4 klasių mokinių baigiamųjų testų rezultatai atitinka jų mokymosi pasiekimų vertinimo lygį arba yra aukštesni.</p>
<p>1.2. Ugdyti mokinių pilietiškumą per praktinę kasdienę mokyklos veiklą.</p>	<p>Mokiniai, dalyvaudami demokratinio ugdymo grįstose praktikose (individualus mokinio pokalbis su klasės mokytoju, klasės susirinkimas, mokyklos susirinkimas) tampa aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, įsitraukia į mokyklos sprendimų priėmimą, mokosi inicijuoti pokyčius, spręsti problemas ir prisiimti atsakomybę už susitarimų laikymąsi.</p>	<p>Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami klasės susirinkimai, kuriuose taikomi demokratinio ugdymo principai.</p> <p>Mokinių aktyvo veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 2 mokiniai iš kiekvienos klasės.</p> <p>Kartą per mėnesį organizuojamas mokinių aktyvo susirinkimas, kurio metu laikantis demokratinio ugdymo principų siūlomos iniciatyvos, analizuojamos problemos ir priimami sprendimai/ susitarimai problemai/ iššūkiui spręsti ar iniciatyvai įgyvendinti.</p> <p>Rodikliui „Mokykloje mokinių nuomonė išklausa, į ją atsižvelgiama“ pritaria 75% mokinių (vietoje 57%).</p> <p>Rodikliui „Klasės/ mokyklos susirinkimuose kartu priimame susitarimus dėl problemų sprendimo“ pritaria ne mažiau kaip 75% mokinių (vietoj 55%).</p>

<p>1.3. Gerinti mokyklos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>Pasirengta mokyklos kaitai įtraukiojo ugdymo link remiantis T. Booth bei M. Ainscow sukurtu įtraukiojo ugdymo modeliu, kuriame mokyklos veiklos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje vyksta trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: įtraukiojo ugdymo kultūros, įtraukiojo ugdymo politikos, įtraukiojo ugdymo praktikos.</p>	<p>Vadovaujantis T. Booth ir M. Ainscow įtraukiojo ugdymo modelio parengtais vertinimo indeksais atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“.</p> <p>Vadovaujantis atlikto tyrimo rezultatais parengta Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2022-2024 metų veiklos programa.</p> <p>Įrengta atsipalaidavimui, nusiramimui ir susikaupimui skirta sensorinė erdvė.</p>
<p>1.4. Efektyvinti mokyklos valdymą įtraukiant darbuotojus į sprendimų priėmimo procesus ir skatinant tarpusavio bendradarbiavimą.</p>	<p>Darbuotojų įtraukimas į sprendimų rengimo ir priėmimo procesus, leidžia darbuotojams suvokti jų atliekamo darbo prasmę ir reikšmę, užtikrina priimamų sprendimų skaidrumą ir etiškumą bei veikia kaip darbuotojus motyvuojantis reiškinys. Sprendimų priėmime dalyvaujantys darbuotojai jaučiasi esą mokyklos dalis, komandose veikdami išvien siekia vienodų tikslų ir prisiima dalį asmeninės atsakomybės už mokyklos pažangą ir rezultatus.</p>	<p>Per metus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 pedagogų susitikimai, kurių metu aptariama mokinių pažanga ir kolegialiai priimami susitarimai dėl iškilusių problemų jų sprendimo būdų.</p> <p>Metodinės grupės nariai priima sprendimus dėl mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams įsigyti, mokinių pažintinei veiklai organizuoti, panaudojimo.</p> <p>Ne mažiau kaip 90% mokyklos pedagogų įtraukiami į ilgalaikes ir trumpalaikes darbo grupes, komandas.</p> <p>100% klasių mokytojų dalyvauja kolegialaus bendradarbiavimo veikloje „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys – skaitmeninė kompetencija“.</p> <p>Pedagogai įgyvendina ne mažiau kaip 90% priemonių, numatytų pedagogų veiklos ir savianalizės formoje.</p>

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Nedarbingumas dėl ligos.

2.2. Finansų stoka.

2.3. Besitęsiantis karantinas dėl Covid-19 pandemijos.

Alytaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Susipažinau.

— Simonas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Julia Pliukšienė 2024-01
(vardas ir pavardė) (data)